

**Конспект проблемно-диалогического урока истории в 7 классе
по теме «Личность и деятельность Петра I».**

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Цели урока: 1. Рассмотреть личность и деятельность Петра I сквозь призму различных взглядов, привлечь внимание к спорным проблемам его царствования и оценки личности царя; 2. Способствовать развитию широкого спектра аналитических умений, в том числе критического сопоставления различных исторических источников; 3. Сформировать личностное отношение учеников к фигуре первого российского императора через оценку его деятельности. Способствовать формированию неприятия учениками таких средств достижения цели, как насилие, террор, деспотизм.

Этапы урока (рекомендуемое время)	Учитель (наиболее типичные действия, фразы диалога с учениками)	Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)	Доска и оборудование
Создание проблемной ситуации	<p>Предлагает прочесть записанное на доске четверостишие А.С. Пушкина: То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник. Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник...</p> <p>-О ком эти слова? - Какая строчка, по-вашему, наиболее точно отражает личность Петра?</p> <p>- Давайте посмотрим, что сам император говорил о себе.</p> <p>- А вот как оценивали деятельность Петра его потомки (обращает внимание учеников на высказывания А Н Радищева, П.Н. Милюкова и А. С.</p>	<p>-О Петре 1. -Последняя, потому что Пётр всего хотел добиться сам. Он очень много трудился и требовал этого от других.</p> <p>- Высказывания совершенно разные: от очень</p>	<p>На доске записаны слова Пушкина в качестве эпиграфа Слова понятийного инимума</p> <p>В противоположных концах доски на бумаге другого цвета прикреплены высказывания самого Петра 1. На доске прикреплены по диагонали противоречивые оценочные высказывания от</p>

	<p>Пушкина) -Сравните высказывания. Что вы заметили? Что вас удивило?</p> <p>-Значит, о ком и о чём мы сегодня будем говорить? Вывешивает посередине портрет императора</p>	<p>положительных до самых резких отрицательных.</p> <p>- О результатах деятельности Петра 1.</p> <p>- О его личности.</p>	<p>отрицательного (Милюков) до положительного (Пушкин). Приложение 2.</p> <p>Посредине, под пустой строчкой для темы прикрепляется портрет Петра 1.</p>
<p>Формулирование проблемы = 5-7 мин.</p>	<p>- Какие вопросы возникают у вас, ребята из сравнения этих высказываний?</p>	<p>- Тиран Пётр 1 или нет? - Лучше сделал для России или хуже? - Принесли реформы Петра 1 пользу или нет ? - Каким правителем он был? - Почему многие так по-разному оценивают деятельность Петра? и др.</p>	<p>Учитель записывает проблему под портретом в обобщённом виде: <i>Каким правителем был Петр I и как можно оценивать его деятельность?</i> (проблема как вопрос)</p>
<p>Версии (гипотезы) + 2-3 мин.</p>	<p>-Какие у вас есть предположения по этой проблеме?</p> <p>- Даже среди вас, как выяснилось, нет единого мнения по этому вопросу, поэтому пусть каждый решит его для себя сам, но обязательно докажет своё решение фактами.</p>	<p>- Пётр 1 – великий человек, он столько реформ провёл... - А если он не считался с людьми-хороший он правитель?</p>	<p>Фиксируются ключевые слова версий.</p>
<p>Актуализация знаний, планирование деятельности + 5-10 мин.</p>	<p>- Чтобы решить проблему, что нам нужно знать, вспомнить, на что обратить внимание? (далее при необходимости используется подводящий диалог)</p>	<p>- нужно вспомнить, как Пётр 1 воспитывался и рос; - какой характер у него был; - что он хотел сделать и как этого добивался; - кто ему в этом</p>	<p>Примечание: здесь для лучшей организации работы можно воспользоваться планом характеристики исторической личности (мы её</p>

		<p>помогал, а кто мешал; - чего он в результате достиг?</p>	<p>отрабатываем постепенно и используем с ребятами с 6 класса) На доске, согласно высказываниям ребят выстраивается план действий. См. Приложение 3.</p>
<p>Открытие нового знания (по пунктам содержания урока: 1...2...3...и т.д.) + 20-25 мин.</p>	<p>Далее организуется работа в парах, где ребятам предлагается выполнить задания, указанные в карточках, согласно пунктам плана, причём предлагается использовать не только содержание указанных параграфов, но и пакет дополнительных материалов-выдержек из документальных источников. По истечении отведённого времени ученики представляют результаты своей работы с обязательным кратким выводом, увязанным с проблемой. Далее заслушиваются выступления «защитника» и «обвинителя». - Исходя из того, что вы узнали, какой ответ на главный вопрос урока вы могли бы дать?</p> <p>-Как бы вы назвали</p>	<p>Помимо заданий в парах двум более способным ученикам предлагаются индивидуальные задания: выступить в роли защитника и обвинителя Петра 1, для чего необходимо подобрать убедительную аргументацию, дополнить её, критически выслушав выступления одноклассников и подготовить небольшую речь.</p> <p>- их работы см. в Приложении 5.</p> <p>- Однозначно оценить личность и деятельность этого правителя очень сложно, но он старался не для себя, а для величия России, а потому - как деятель - он - Великий человек. - Великий тиран - Пётр I.</p>	<p>См. Приложение 4 (пакет дополнительных материалов).</p> <p>Именно эта формулировка из всех предложенных была выбрана и записана ребятами в качестве темы урока. Только со знаком вопроса. В знак того, что у каждого на этот вопрос будет свой ответ.</p>

	наш урок?		
<p>Применение нового знания – вывод по проблеме. Оценивание. + 5-10 мин./ Д/З</p>	<p>- используя свои новые знания, выполните на выбор одно из творческих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте и нарисуйте рекламу к изученной главе, либо к любому из её параграфов; 2. Напишите эссе на тему: «Пётр 1: «за» и «против» 3. Придумайте и нарисуйте символ России Эпохи Петра 4. Составьте свою программу или дополнения к реформам Петра I так, чтобы было как можно больше положительных результатов и были устранены недостатки 	<p>Если ребята задание не успевают доделать на уроке, то можно закончить дома.</p>	<p>Наиболее удачные работы учащихся см. в Приложении .</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Закончить творческое задание (сдать в оформленном виде), прочитать новый параграф 21.</p>		

