

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Богданов Александр Васильевич, МКОУ Брызгаловская ООШ, I (первая)


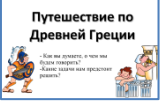
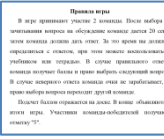
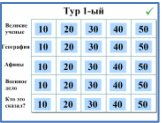
Предмет: история Класс: 5 Учебник (УМК): Вигасин А.А.


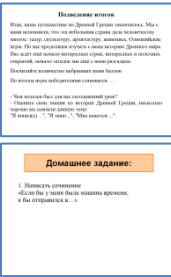
Тема урока: Путешествие по Древней Греции. Тип урока: Урок развивающего контроля

Оборудование: проектор, ноутбук, белая доска

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать полученные ранее знания по истории Древней Греции; - структурировать информацию, выделять ключевые моменты 	1 уровень (базовый) – 100% 2 уровень (повышенный) – 40% 3 уровень (высокий) – 20%
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия. - Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод. - Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). 	1 уровень (базовый) – 100% 2 уровень (повышенный) – 60%
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать имеющиеся знания по истории Древней Греции. - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. - Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. 	1 уровень (базовый) – 100% 2 уровень (повышенный) – 40% 3 уровень (высокий) – 20%
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу в группе. - Слушать друг друга, лаконично излагать свои мысли. - Доказывать свою точку зрения. - Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. - Формулировать собственное мнение и позицию. - Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания. 	1 уровень (базовый) – 100% 2 уровень (повышенный) – 60%
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков конструктивного взаимодействия; - Адекватное реагирование на затруднения; - Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. - Понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира. 	1 уровень (базовый) – 100% 2 уровень (повышенный) – 60%

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
<p>Мотивационно-целевой этап 5 мин.</p>   	<p>Мотивировать учащихся на урок</p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Приветствует учащихся. Называет тему, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок.</p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята. Итак, несколько уроков подряд мы с вами изучали природные условия, занятия, образ жизни, религию, искусство, изобретения жителей Древней Греции.</i> - слайд 1</p> <p>- <i>Тема нашего урока - Путешествие по Древней Греции.</i> – слайд 2</p> <p><i>Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Какие задачи нам предстоит решить?</i></p> <p>- <i>Предлагаю вспомнить интересные исторические факты и выполнить ряд заданий в ходе игры. Для этого вам необходимо разделиться на две команды.</i></p> <p>Знакомит с правилами игры.</p> <p>- <i>А что необходимо для проведения любой игры? (Правила) – слайд 3</i></p>	<p>Принимают участие в беседе, формулируют задачи.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p> <p>Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Делятся на команды.</p> <p>Знакомятся с правилами проведения игры.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний 35 мин.</p> 	<p>Актуализировать полученные ранее знания по истории Древней Греции</p>	<p>Словесный, игровой</p>	<p>Групповая</p>	<p>Организует проведение игры: Предлагает выбрать вопрос. Зачитывает вопрос. В случае правильного ответа команда выбирает следующий вопрос. В случае неверного ответа вопрос выбирает другая команда. Фиксирует набранные баллы на доске. В конце каждого тура подводятся промежуточные итоги.</p>	<p>Учащиеся принимают участие в игре. Команды выбирают вопрос. Обсуждают ответы на вопрос в команде. Дают ответ.</p>	<p>Познавательные: извлечение нужной информации, моделирование, логическое решение проблемы.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе правильного ответа, выражение своих мыслей с полнотой и точно-</p>

						<p>стью.</p> <p>Регулятивные: умение делать выводы, фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Личностные: осознание потребности к построению нового способа действия.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап 5 мин.</p> 	<p>Подведение итогов урока. Оценивание. Рефлексия</p>	<p>Словесные (опрос)</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Подводит итоги игры. - <i>Итак, наше путешествие по Древней Греции закончилось. Мы с вами вспомнили, что эта небольшая страна дала человечеству многое: театр, скульптуру, архитектуру, живопись, Олимпийские игры. Но мы продолжим изучать с вами историю Древнего мира. Нас ждёт ещё немало интересных стран, интересных и полезных открытий, немало загадок мы ещё с вами разгадаем.</i></p> <p>Оценивает согласно оговоренным в начале урока критериям (победители получают "5").</p> <p>Предлагает провести самооценку.</p> <p>1. <i>Чем полезен был для вас сегодняшний урок?</i></p> <p>2. <i>Оцените свои знания по истории Древней Греции. Насколько хорошо вы усвоили данную тему?</i></p> <p>Дает домашнее задание: написать сочинение «Если бы у меня была машина времени, я бы отправился в...»</p>	<p>Подсчитывают набранные баллы. Выявляют победителя.</p> <p>Самооценка работы на уроке. Оценка своих знаний.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; оценка процесса и результатов деятельности, умение соотносить цель и результаты своего труда.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>

Дата: 10 марта 2017 года

Подпись учителя: