

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Богданова Светлана Владимировна, I квалификационная категория, МКОУ Брызгаловская ООШ, Вавожский район, УР

Предмет: английский язык **Класс:** 6 **Учебник (УМК):** "Английский язык" Кузовлев В.П. и др.

Тема урока: What is the weather going to be like? **Тип урока:** урок открытия новых знаний


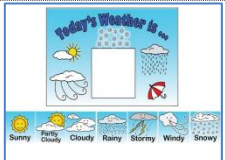


Оборудование: ноутбук, белая доска, конспект урока в программе Блокнот MimioStudio, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение

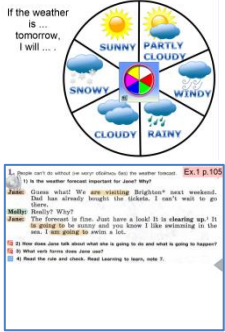
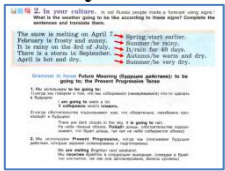
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:



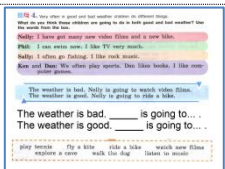
В классе обучается 1 человек, который имеет средний уровень подготовки, активно работает на уроке, выполняет все предложенные задания, иногда допуская ошибки, знают лексику, умеют ей оперировать в соответствии с ситуацией.

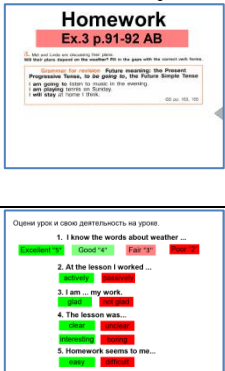
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по изучаемой теме, говорить о погоде.	1 уровень – 100% учащихся
	Воспринимать на слух конкретную информацию.	1 уровень – 100%
	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.	1 уровень – 100%
	Уметь читать лексические единицы по теме.	1 уровень – 100%
Регулятивные	Определять цель урока с помощью учителя.	1 уровень – 100%
	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. Планировать свои действия.	1 уровень – 100%
	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	1 уровень – 100%
	Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.	1 уровень – 100%
Познавательные	Работать с текстом, использовать навыки просмотрового и поискового чтения, тренировать навык аудирования с целью получения информации.	1 уровень – 100%
Коммуникативные	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	1 уровень – 100%
	Участвовать в диалоге.	1 уровень – 100%
	Употреблять в речи способы выражения будущих событий.	1 уровень – 100%
Личностные	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации. Оценивать уровень собственной языковой компетенции и необходимость ее повышения.	1 уровень – 100%

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
<p>Мотивационно-целевой этап 5 минут</p>    	<p>Эмоциональный настрой на урок. Актуализация знаний. Постановка целей.</p>	<p>Словесные (беседа, составление высказываний), проблемный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок. <i>Good morning!</i> <i>How are you?</i> <i>Who is on duty today?</i> <i>What day is it today?</i></p> <p>Предлагает выполнить несколько подготовительных заданий к уроку (<i>Let's begin our lesson and do some tasks.</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть облако слов, определить тему разговора на уроке (<i>Look at the board. What our lesson will be about?</i>) – слайд 1; - составить высказывание о погоде: <i>Today's weather is ...</i>, ответив на вопрос <i>What is the weather like today?</i> – слайд 2 - рассмотреть предложенную информацию, составить предложение – какая будет погода завтра (учащиеся не могут из-за незнания нужной лексики и грамматики), и сделать сформулировать цель урока. Учитель уточняет, как будут достигать цель. – слайд 3 <p>Сообщает тему урока – слайд 4.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод, что тематика урока будет посвящена погоде.</p> <p>Выходят к доске, выбирают соответствующую картинку, составляют высказывание: <i>Today's weather is ...</i></p> <p>Учащиеся сталкиваются с проблемой – как рассказать о предстоящей погоде. Определяют цели урока при помощи учителя (изучение новой лексики по теме "Погода", способы выражения будущих событий). Определяют способы достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Обнаруживать проблему, формулировать тему и цели урока, выдвигать версии. <i>Познавательные:</i> Структурировать свои знания. <i>Коммуникативные:</i> Излагать свою точку зрения.</p>
<p>Ориентировочный этап 10 минут</p>	<p>Совершенствование лексико-грамматиче-</p>	<p>Словесные (беседа, работа с текстом,</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Предлагает сыграть в рулетку и составить предложения согласно образцу: <i>If the weather is ... tomorrow, I will ...</i> – слайд 5</p>	<p>Учащиеся крутят волчок, составляют предложения по образцу: <i>If the weather is ... tomorrow, I will ...</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> тренировать навык аудирования с целью по-</p>

 <p>If the weather is ... tomorrow, I will ...</p> <p>SUNNY, PARTLY CLOUDY, SNOWY, WINDY, CLOUDY, RAINY</p> <p>1. Guess what the weather will be like next weekend. ... 2. In the weather forecast reported on April 1st ... 3. What were the weather conditions like in the past ... 4. What were the weather conditions like in the past ...</p>	<p>ских навыков предыдущего урока. Формирование лексико-грамматических навыков.</p>	<p>ответы на вопросы, дополнить предложения), игровые</p>		<p>Упр.1 стр.105 Предлагает выполнить упражнение в учебнике (слайд 6): <i>Open your book at page 105, ex.1. Read the task.</i> Организует прослушивание текста, предлагает ответить на вопросы, сделать вывод об употреблении выделенных в тексте фраз. Предлагает проверить предположения учащихся.</p>	<p>Читают задание. Слушают диалог, отвечают на вопросы, делают вывод об употреблении конструкции to be going to и видовременной формы Present Progressive для выражения будущих событий. Учащиеся проверяют сделанные выводы, прочитав правило Future Meaning.</p>	<p>лучения информации, анализировать и отбирать необходимый грамматический материал. <i>Коммуникативные:</i> Использовать в речи грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Регулятивные:</i> Оценивать степень успешности выполнения упражнения</p>
<p>Поисково-исследовательский этап 8 минут</p>  <p>1. In your notebook, ... 2. In your notebook, ... 3. In your notebook, ... 4. In your notebook, ...</p>	<p>Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Словесные (работа с текстом, составить предложения, соотношение предложений, перевод).</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная.</p>	<p>Упр.2 стр.106 Предлагает составить предложения и перевести их, согласно приметам русского народа, используя конструкцию to be going to – слайд 7 <i>Open next page. Look at the ex.2. Read the task.</i></p>	<p>Знакомятся с заданием. Составляют предложения-приметы, используя конструкцию to be going to (устно): <i>Spring is going to start early.</i> <i>Summer is going to be rainy.</i> <i>It is going to rain ...</i> <i>Autumn is going to be ...</i> <i>Summer is going to be ...</i> Переводят предложения на русский язык.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Работать с текстом. Знакомство с приметами русского народа. <i>Коммуникативные:</i> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. Употреблять в речи глаголы в конструкции to be going to. Осуществлять перевод предло-</p>

						жений. <i>Регулятивные:</i> Оценивать степень успешности.
<p>Физкультминутка 2 минуты</p> 		Здоровьесберегающие		Предлагает учащимся отдохнуть и выполнить ФМ. – слайд 8	Выполняют физкультминутку.	
<p>Практический этап 15 минут</p>  	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Словесные (работа с текстом, аудирование, индивидуальное чтение).	Индивидуальная работа. Фронтальная.	<p>Упр.1 стр.90 в РТ Предлагает учащимся выполнить упражнение в рабочей тетради - слайд 9. <i>Open you activity book at p.90. Look at the exercise 1. Read the task.</i> В случае затруднения выполнения упражнения учитель предлагает просмотреть текст. Проводит проверку.</p> <p>Упр.4 – слайд 10. Предлагает учащимся познакомиться с предложениями, составить высказывания, что каждый из детей собирается делать в хорошую и плохую погоду, согласно образцу и используя словосочетания из "коробки слов".</p>	<p>Слушают прогноз погоды в Соединенном Королевстве. Отмечают правдивые картинки. В случае затруднения выполнения упражнения просматривают текст. Производят проверку выполненного упражнения.</p> <p>Учащиеся высказывают предположения, что каждый из детей собирается делать в хорошую и плохую погоду. <i>The weather is bad. Phil is going to watch TV. Sally is going to listen to rock music. Ken is going to play computer games. Dan is going to read a book.</i> <i>The weather is good. Phil is going to swim. Sally is going to fish. Ken and Dan are going to play sports.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Оперировать активной лексикой. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. <i>Познавательные:</i> практиковать навыки аудирования с извлечением информации. <i>Регулятивные:</i> Оценивать степень успешности выполнения упражнений.</p>

<p>Рефлексивно-оценочный этап 5 минут</p> 	<p>Подведение итогов.</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Предлагает и объясняет домашнее задание (упр.3 стр. 91-92 в рабочей тетради) – слайды 11. Организует рефлексию: предлагает высказаться индивидуально (как работал на уроке, доволен ли своей работой, каким был урок, каким кажется д/з) – слайд 12.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Высказываются о своей работе на уроке, используя опоры на доске, согласно своего мнения в соответствии с высказыванием.</p>	<p><i>Регулятивные</i> Оценивать степень успешности достижения цели - самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурировать свои знания, определять основную и второстепенную информацию.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дата: 10 марта 2017 года

Подпись учителя: _____