

## Технологическая карта урока

**Данные об учителе:** Богданова Светлана Владимировна, I квалификационная категория, МКОУ Брызгаловская ООШ, Вавожский район, УР

**Предмет:** английский язык      **Класс:** 5      **Учебник (УМК):** "Английский язык" Кузовлев В.П. и др.

**Тема урока:** Повторение изученного по теме "Родная страна" (совершенствование лексико-грамматических навыков).

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний

**Оборудование:** ноутбук, белая доска, конспект урока в программе Блокнот MimioStudio, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение

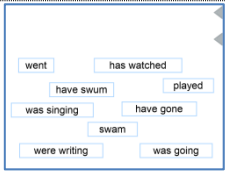
### Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

В классе обучается 5 человек, среди которых есть как сильные, так и слабоуспевающие. Двое обучающихся имеют хороший уровень подготовки, активно работают на уроке, выполняют все предложенные задания точно, иногда допуская незначительные ошибки, знают лексику, умеют ей оперировать в соответствии с ситуацией. Трое других, несмотря на активную работу на уроке, имеют значительные пробелы и трудности в усвоении материала, не умеют применить полученные знания, плохо читают, один из них – очень медлительный и не всегда успевает выполнять упражнения, все трое могут не выполнить домашнее задание.

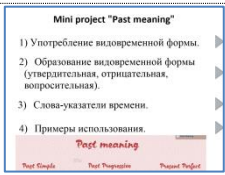
### Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по изучаемой теме, употреблять нужные видовременные формы глагола для выражения прошедших событий.	1 уровень – 100% учащихся 2 уровень – 40%
	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.	1 уровень – 100% 2 уровень – 20%
	Уметь читать лексические и грамматические единицы по теме.	1 уровень – 100% 2 уровень – 60%
Регулятивные	Определять цель урока с помощью учителя.	1 уровень – 100%
	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. Планировать свои действия.	1 уровень – 100% 2 уровень – 40%
	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	1 уровень – 100%
	Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям.	1 уровень – 100%
Познавательные	Работать с текстом, использовать навыки просмотрового и поискового чтения.	1 уровень – 100%
	Структурировать свои знания	2 уровень – 20%

Коммуникативные	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	1 уровень – 100% 2 уровень – 20%
	Употреблять в речи нужные видовременные формы глагола для выражения прошедших событий	1 уровень – 100% 2 уровень – 40%
Личностные	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации. Оценивать уровень собственной языковой компетенции и необходимость ее повышения.	1 уровень – 100% 2 уровень – 40%

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
<p><b>Мотивационно-целевой этап</b> <b>5 минут</b></p> 	<p>Эмоциональный настрой на урок. Актуализация знаний. Постановка целей.</p>	<p>Словесные (беседа, составление высказываний), практические (интерактивное упражнение)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок. <i>Good morning!</i> <i>How are you?</i> <i>Who is on duty today?</i> <i>What day is it today?</i></p> <p>Предлагает выполнить несколько подготовительных заданий к уроку (<i>Let's begin our lesson and do some tasks.</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитает слова на доске, определить тематику урока (<i>Look at the board. Read these words. What is our lesson about?</i>) – <b>слайд 1</b>;</li> <li>- открывает тему урока (Past meaning);</li> <li>- спрашивает, почему у представленных глаголов разные формы написания;</li> <li>- предлагает распределить глаголы в три группы: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.</li> </ul> <p>Исходя из предыдущего упражнения, предлагает учащимся сформулировать цель урока, уточняет, каким способом будут достигать цели. Спрашивает, по-</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают слова. Определяют, что все слова являются глаголами, выражающими прошедшие события. Определяют тематику урока – Past meaning. Делают вывод, что глаголы относятся к разным видовременным формам, называют их. Выполняют упражнение: выходят к доске, соотносят глаголы в соответствии с видовременной формой: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.</p> <p>Определяют цели урока при помощи учителя (совершенствование лексико-грамматических навыков). Предполагают, почему именно</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Обнаруживать проблему, формулировать тему и цели урока, выдвигать версии. Планировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурировать свои знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>

				<p>чему именно эта тема выбрана для урока (результаты контрольного тестирования показали, что не все учащиеся освоили тему в полной мере). Узнаёт у учащихся, что может им помочь в усвоении данного материала.</p>	<p>эта тема выбрана для урока. Определяют способы достижения поставленной цели. Называют, что, по их мнению, может помочь им в усвоении материала.</p>	
<p><b>Обобщение и систематизация знаний</b> <b>25 минут</b></p>	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления видовременных форм глагола в прошедших событиях.</p>	<p>Словесные, проектные, ИКТ</p>	<p>Работа в парах. Фронтальная работа</p>	<p>Предлагает дополнить таблицу недостающими формами глагола: раздает учащимся задание на листочках: <i>You can see these verbs on the sheets of paper. Fill the gaps with appropriate verb forms.</i> <i>Let's listen and check your opinions.</i> Организует проверку выполнения упражнения, подводит к выводу, что для того, чтобы правильно использовать видовременные формы глагола, нужно знать правило употребления и образования.</p>	<p>Работают в парах. Дописывают недостающие глаголы в Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.  Пары по очереди выходят к доске, дописывают глаголы на слайде 1. Взаимопроверка. Делают вывод.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Тренировать навык формирования видовременных форм глагола. Использовать ИКТ-технологии для создания проекта. <i>Коммуникативные:</i> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре. <i>Регулятивные:</i> Планировать свою деятельность.</p>
				<p>Предлагает детям создать информационные мини-проекты - памятки по образованию и использованию видовременных форм глагола для выражения прошедших событий. <i>Why not do mini projects about these grammar rules? Work in pairs.</i></p>	<p>Работают в парах. У каждой пары своя тематика: Past Simple (Денис и Саша), Past Progressive (Вика и Яна), Present Perfect (Маша). Определяют основные пункты содержания проекта-памятки: 1) Употребление/использование видовременной формы</p>	



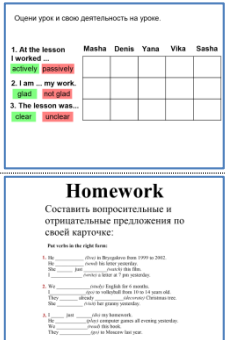
				<p><i>You need a computer.</i> <i>Let's discuss what we must do.</i></p> <p>Сначала определяют основные пункты, которые должен содержать проект. Фиксирует основные пункты на доске – <b>слайд 2</b>. Предлагает создать проект на виртуальной доске <a href="http://linoit.com/users/svetlana_bogd/canvases/Past%20Meaning">http://linoit.com/users/svetlana_bogd/canvases/Past%20Meaning</a> <i>I advise you do this project on the virtual board.</i> Узнаёт у учащихся, чем они могут воспользоваться для создания проекта.</p>	<p>2) Образование видовременной формы (утвердительная, отрицательная, вопросительная) 3) Слова-указатели времени 4) Примеры использования Создают проект на виртуальной доске, используя материал учебника, словаря и Интернета.</p>	
				<p>Предлагает учащимся представить свои работы.</p>	<p>Представляют мини-проекты. Задают вопросы другим парам. Отвечают на вопросы одноклассников.</p>	
<b>Физкультминутка 2 минуты</b>		Здоровьесберегающие		<p>Предлагает учащимся отдохнуть и вспомнить ФМ, разученную на прошлых уроках. – <b>слайд 3</b></p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	
<b>Воспроизведение на новом уровне 8 минут</b>	Совершенствование грамматических навыков	Словесные	Индивидуальная. Взаимопроверка.	<p>Раздает учащимся карточки с предложениями, в которых нужно поставить правильную форму глагола – <b>слайд 4</b></p> <p>Просит учащихся обменяться карточками. Предлагает провести взаимопроверку в парах: открывает на доске ключи и критерии оценивания. <i>Exchange your sheets of paper and</i></p>	<p>Учащиеся индивидуально работают по карточкам: вписывают нужную форму глагола.</p> <p>Проводят взаимопроверку выполненного упражнения. Оценивают работы друг друга.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач/ <i>Коммуникативные:</i> Использовать речевые средства в</p>

Put verbs in the right form:

He \_\_\_\_\_ (live) in Brygalevo from 1999 to 2002.  
He \_\_\_\_\_ (read) his letter yesterday.  
She \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (run) to the film.  
I \_\_\_\_\_ (write) a letter at 7 pm yesterday.

We \_\_\_\_\_ (study) English for 6 months.  
I \_\_\_\_\_ (go) to volleyball from 10 to 14 years old.  
They \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (decorate) Christmas tree.  
She \_\_\_\_\_ (visit) her granny yesterday.

I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (do) my homework.  
He \_\_\_\_\_ (play) computer games all evening yesterday.  
We \_\_\_\_\_ (read) this book.  
They \_\_\_\_\_ (go) to Moscow last year.

				<i>check your answers.</i>		соответствии с ситуацией. Употреблять в речи глаголы в Past meaning. <i>Регулятивные:</i> Оценивать степень успешности по известным критериям.
<b>Рефлексивно-оценочный этап 5 минут</b> 	Подведение итогов.	Рефлексия	Индивидуальная	<p>Организует рефлексию: предлагает высказаться индивидуально (как работал на уроке, доволен ли своей работой, каким был урок) – слайд 5.</p> <p>Предлагает и объясняет домашнее задание (Составить вопросительные и отрицательные предложения по своей карточке) – слайд 6.</p>	<p>Высказываются о своей работе на уроке, используя опоры на доске и перетаскивая в таблицу фразу, согласно своего мнения в соответствии с высказыванием.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники.</p>	<p><i>Регулятивные</i> Оценивать степень успешности достижения цели - самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурировать свои знания, определять основную и второстепенную информацию.</p>

Дата: 10 марта 2017 года

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

### Put verbs in the right form:

1. He \_\_\_\_\_ (*live*) in Bryzgalovo from 1999 to 2002.  
He \_\_\_\_\_ (*send*) his letter yesterday.  
She \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (*watch*) this film.  
I \_\_\_\_\_ (*write*) a letter at 7 pm yesterday.
  2. We \_\_\_\_\_ (*study*) English for 6 months.  
I \_\_\_\_\_ (*go*) to volleyball from 10 to 14 years old.  
They \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (*decorate*) Christmas tree.  
She \_\_\_\_\_ (*visit*) her granny yesterday.
  3. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (*do*) my homework.  
He \_\_\_\_\_ (*play*) computer games all evening yesterday.  
We \_\_\_\_\_ (*read*) this book.  
They \_\_\_\_\_ (*go*) to Moscow last year.
- 

### Put verbs in the right form:

1. He \_\_\_\_\_ (*live*) in Bryzgalovo from 1999 to 2002.  
He \_\_\_\_\_ (*send*) his letter yesterday.  
She \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (*watch*) this film.  
I \_\_\_\_\_ (*write*) a letter at 7 pm yesterday.
  2. We \_\_\_\_\_ (*study*) English for 6 months.  
I \_\_\_\_\_ (*go*) to volleyball from 10 to 14 years old.  
They \_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_ (*decorate*) Christmas tree.  
She \_\_\_\_\_ (*visit*) her granny yesterday.
  3. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (*do*) my homework.  
He \_\_\_\_\_ (*play*) computer games all evening yesterday.  
We \_\_\_\_\_ (*read*) this book.  
They \_\_\_\_\_ (*go*) to Moscow last year.
-

<b>Past Simple</b>	<b>Past Progressive</b>	<b>Present Perfect</b>
went	was gone	have gone
		has watched
swam		have swum
played		
	was singing	
	were writing	

<b>Past Simple</b>	<b>Past Progressive</b>	<b>Present Perfect</b>
went	was gone	have gone
		has watched
swam		have swum
played		
	was singing	
	were writing	

<b>Past Simple</b>	<b>Past Progressive</b>	<b>Present Perfect</b>
went	was gone	have gone
		has watched
swam		have swum
played		
	was singing	
	were writing	