

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"  
МКОУ Брызгаловская ООШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8  
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ Брызгаловская ООШ  
Богданов А.В.  
Приказ №113 -ОД  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**для 1-4 классов**  
**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Брызгалово, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Актуальность.** Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Новизной** данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

### **Задачи программы:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности:**

учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания воспитательный потенциал занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1-2 класс

#### Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Все работы хороши, выбирай на вкус. Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### Раздел 2. Профессии наших мам. (3 ч.)

Экскурсия по магазину. Расту здоровым.. Кухонный переполюх.. Профессии наших мам. Кем быть?

#### Раздел 3. Профессии наших пап. (3 ч.)

Строим вместе дом. Профессия водитель. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### Раздел 5. Профессии в школе. (4 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая.

#### Раздел 6. Профессии, которые нас охраняют. (6 ч.)

Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следствие ведут первоклассники! Разведчик. Летчик.

#### Раздел 7. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Труд любой в почете. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

### 3-4 класс

#### Раздел 1. Представление о труде взрослых. (2 ч.)

Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### Раздел 2. Кем работают мои родные? (4ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### Раздел 3. В гостях у своего «Я». (2 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

#### Раздел 4. Сложности выбора профессии. (7 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

#### Раздел 5. Правила выбора профессии. (8ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».

#### Раздел 6. Профессии без которых не обойтись. (4ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### Эволюция профессий. (4ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?

#### Раздел 7. Мир профессий (3 ч.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1- 2 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3-4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами,;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1–2-е классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов,</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	Многообразие мира профессий.	1	Интерактивный урок РЭШ  <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19353-prezentaciya-mir-professiy-dlya-nachalnyh-klassov.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19353-prezentaciya-mir-professiy-dlya-nachalnyh-klassov.html</a>
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	
3	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
4	Ловись рыбка.	1	
<b>Октябрь</b>			
5	Труженики леса	1	<a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html</a>
6	Знакомьтесь с агрономом	1	
7	Профессия овощевод.	1	
8	Расти здоровым.	1	
<b>Ноябрь</b>			
9	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ  <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-eti-udivitelnie-professii-1672163.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-eti-udivitelnie-professii-1672163.html</a>
10	Профессии наших мам. Кем быть?	1	
11	Строим вместе дом.	1	
12	Профессия водитель	1	
<b>Декабрь</b>			
13	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ  <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh-klassnye_chasy_prezentaciya_vse_professii_vazhny_vse_professii_nuzhny/418-1-0-56077">https://easyen.ru/load/nachalnykh-klassnye_chasy_prezentaciya_vse_professii_vazhny_vse_professii_nuzhny/418-1-0-56077</a>
14	Врач скорой помощи.	1	
15	Детский врач – педиатр.	1	
16	Врач-хирург. Врач-кардиолог.	1	
<b>Январь</b>			
17	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивный урок РЭШ  <a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/02/20/interaktivnaya-igra-kaleydoskop-professiy">https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/02/20/interaktivnaya-igra-kaleydoskop-professiy</a>
18	Профессия – учитель.	1	
19	Профессия – воспитатель.	1	
20	Профессия – библиотекарь.	1	

<b>Февраль</b>			
21	Школьная столовая.	1	Интерактивный урок РЭШ
22	Полицейский.	1	
23	Пожарный.	1	
24	Военный	1	
<b>Март</b>			
25	Летчик.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html</a>
26	Разведчик.	1	
27	Следствие ведут первоклассники	1	
28	Куда уходят поезда.	1	
<b>Апрель</b>			
29	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://ppt-online.org/1112136">https://ppt-online.org/1112136</a>
30	Космическое путешествие.	1	
31	Морское путешествие	1	
32	На арене цирка.	1	
<b>Май</b>			
33	«Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://kananikol.ru/prezentaciya-mir-professii-dlya-nachalnyh-klassov-klassnyichas-po-proforientacii/">https://kananikol.ru/prezentaciya-mir-professii-dlya-nachalnyh-klassov-klassnyichas-po-proforientacii/</a>
34	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>			
1	Представление о труде взрослых.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html</a>
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	
3	Кем работают мои родные?	1	
4	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	

<b>Октябрь.</b>			
5	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-etivudivitelnie-professii-1672163.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-etivudivitelnie-professii-1672163.html</a>
6	Семейные династии.	1	
7	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	
8	«Быть нужным людям...».	1	
<b>Ноябрь</b>			
9	Сложности выбора профессии	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19353-prezentaciya-mir-professiy-dlya-nachalnyh-klassov.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19353-prezentaciya-mir-professiy-dlya-nachalnyh-klassov.html</a>  <a href="https://easyen.ru/load/klassnye_chasy_obshhenie_interaktivnaya_igra_dlja_klassnogo_chasa_vse_professii_vazhny/162-1-0-63485">https://easyen.ru/load/klassnye_chasy_obshhenie_interaktivnaya_igra_dlja_klassnogo_chasa_vse_professii_vazhny/162-1-0-63485</a>
10	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
11	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
12	В.Маяковский «Кем быть?».	1	
<b>Декабрь</b>			
13	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html</a>
14	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	
15	Защита творческих проектов	1	
16	Правила выбора профессии.	1	
<b>Январь</b>			
17	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ  <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh_klassnye_chasy_prezentacija_vse_professii_vazhny_vse_professii_nuzhny/418-1-0-56077">https://easyen.ru/load/nachalnykh_klassnye_chasy_prezentacija_vse_professii_vazhny_vse_professii_nuzhny/418-1-0-56077</a>
18	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	
19	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	
20	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
<b>Февраль</b>			
21	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://nsportal.ru/shkola/otsialnaya-pedagogika/library/2019/02/20/interaktivnaya-igra-kaleydoskop-professiy">https://nsportal.ru/shkola/otsialnaya-pedagogika/library/2019/02/20/interaktivnaya-igra-kaleydoskop-professiy</a>
22	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	
23	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	

24	Профессии, без которых не обойтись.	1	
<b>Март</b>			
25	Профессии, без которых не обойтись.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html</a>
26	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
28	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
<b>Апрель</b>			
29	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://kananiko1.ru/prezentaciya-mir-professii-dlya-nachalnyh-klassov-klassnyi-chas-po-proforientacii/">https://kananiko1.ru/prezentaciya-mir-professii-dlya-nachalnyh-klassov-klassnyi-chas-po-proforientacii/</a>
30	Исчезают ли профессии?	1	
31	Как приобрести профессию? «	1	
32	Проект «Я и мир профессий».	1	
<b>Май</b>			
33	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://ppt-online.org/1112136">https://ppt-online.org/1112136</a>
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	