

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
МКОУ Брызгаловская ООШ

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол №8
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богданов А.В.
Приказ №113 -ОД
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для 1-4 классов
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Брызгалово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность. Основными особенностями младшего школьника является любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы обучающийся осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов;

рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания воспитательный потенциал занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность

Формы проведения: сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, дискуссии, конкурсы, викторины, с применением методов ТРИЗ – технологии, самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора и системного мышления учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-2 класс

Раздел 1. Мир профессий (2 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 2. Профессии наших мам. (3 ч.)

Экскурсия по магазину. Расти здоровым.. Кухонный переполох.. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (3 ч.)

Строим вместе дом. Профессия водитель. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (4 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая.

Раздел 6. Профессии, которые нас охраняют. (6 ч.)

Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следствие ведут первоклассники! Разведчик. Летчик.

Раздел 7. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Труд любой в почете. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

3-4 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (2 ч.)

Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (4ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. В гостях у своего «Я». (2 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (7 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

Раздел 5. Правила выбора профессии. (8ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».

Раздел 6. Профессии без которых не обойтись. (4ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Эволюция профессий. (4ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?

Раздел 7. Мир профессий (3 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1- 2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3-4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами,;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1–2-е классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов,	ЦОР/ЭОР
Сентябрь			
1	Многообразие мира профессий.	1	Интерактивный урок РЭШ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19353-prezentaciya-mir-professiy-dlya-nachalnyh-klassov.html
2	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	
3	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	
4	Ловись рыбка.	1	
Октябрь			
5	Труженики леса	1	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html
6	Знакомьтесь с агрономом	1	
7	Профессия овощевод.	1	
8	Расти здоровым.	1	
Ноябрь			
9	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-eti-udivitelnie-professii-1672163.html
10	Профессии наших мам. Кем быть?	1	
11	Строим вместе дом.	1	
12	Профессия водитель	1	
Декабрь			
13	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ https://easyen.ru/load/nachalnykh-klassnye_chasy_prezentaciya_vse_professii_vazhny_vse_professii_nuzhny/418-1-0-56077
14	Врач скорой помощи.	1	
15	Детский врач – педиатр.	1	
16	Врач-хирург. Врач-кардиолог.	1	
Январь			
17	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивный урок РЭШ https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/02/20/interaktivnaya-igra-kaleydoskop-professiy
18	Профессия – учитель.	1	
19	Профессия – воспитатель.	1	
20	Профессия – библиотекарь.	1	

Февраль			
21	Школьная столовая.	1	Интерактивный урок РЭШ
22	Полицейский.	1	
23	Пожарный.	1	
24	Военный	1	
Март			
25	Летчик.	1	Интерактивный урок РЭШ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html
26	Разведчик.	1	
27	Следствие ведут первоклассники	1	
28	Куда уходят поезда.	1	
Апрель			
29	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ https://ppt-online.org/1112136
30	Космическое путешествие.	1	
31	Морское путешествие	1	
32	На арене цирка.	1	
Май			
33	«Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ https://kananikol.ru/prezentaciya-mir-professii-dlya-nachalnyh-klassov-klassnyichas-po-proforientacii/
34	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
Сентябрь			
1	Представление о труде взрослых.	1	Интерактивный урок РЭШ https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	
3	Кем работают мои родные?	1	
4	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	

Октябрь.			
5	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-etivudivitelnie-professii-1672163.html
6	Семейные династии.	1	
7	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	
8	«Быть нужным людям...».	1	
Ноябрь			
9	Сложности выбора профессии	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19353-prezentaciya-mir-professiy-dlya-nachalnyh-klassov.html https://easyen.ru/load/klasnyye_chasy_obshhenie_interaktivnaya_igra_dlja_klassnogo_chasa_vse_professii_vazhny/162-1-0-63485
10	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
11	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
12	В.Маяковский «Кем быть?».	1	
Декабрь			
13	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	Интерактивный урок РЭШ https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html
14	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	
15	Защита творческих проектов	1	
16	Правила выбора профессии.	1	
Январь			
17	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ https://easyen.ru/load/nachalnykh/klasnyye_chasy/prezentacija_vse_professii_vazhny_vse_professii_nuzhny/418-1-0-56077
18	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	
19	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	
20	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
Февраль			
21	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ https://nsportal.ru/shkola/otsialnaya-pedagogika/library/2019/02/20/interaktivnaya-igra-kaleydoskop-professiy
22	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	
23	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	

24	Профессии, без которых не обойтись.	1	
Март			
25	Профессии, без которых не обойтись.	1	Интерактивный урок РЭШ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html
26	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	
28	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	
Апрель			
29	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ https://kananikol.ru/prezentaciya-mir-professii-dlya-nachalnyh-klassov-klassnyi-chas-po-proforientacii/
30	Исчезают ли профессии?	1	
31	Как приобрести профессию? «	1	
32	Проект «Я и мир профессий».	1	
Май			
33	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ https://ppt-online.org/1112136
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	