

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Брызгаловская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №8 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Богданов А.В.
Приказ №113-ОД от «30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка»
8 класс

с. Брызгалово
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения.

Предусмотрена демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т. д.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания воспитательный потенциал уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудо-

вое, экологическое воспитание, ценности научного познания); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На изучение программного материала в 8 классе по учебному плану выделен 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тематическое планирование

| № | Название разделов и тем программ | Количество часов | | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Экскурсии | |
| 1 | Личная гигиена | 2 | | | | |
| 2 | Культура поведения | 4 | | 1 | | |
| 3 | Семья | 6 | | 2 | | |
| 4 | Одежда и обувь | 6 | | | 1 | |
| 5 | Жилище | 4 | | | | |
| 6 | Медицинская помощь | 7 | 1 | | | |
| 7 | Транспорт | 3 | | | 1 | |
| 8 | Торговля | 4 | | | 1 | |
| 9 | Средства связи | 5 | | | | |
| 10 | Учреждения, организации | 4 | | | 1 | |
| 11 | Экономика домашнего хозяйства | 8 | 1 | 2 | | |
| 12 | Питание | 15 | | 6 | | |
| | Всего | 68 | | 11 | 4 | |

Поурочное планирование

| № | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | Личная гигиена | | | | |
| 1 | Приемы ухода за кожей лица | 1 | | | |
| 2 | Средства и способы укрепления здоровья | 1 | | | |
| | Культура поведения | | | | |
| 3 | Культура общения юношей и девушек | 1 | | 1 | |
| 4 | Внешний вид | 1 | | | |
| 5 | Выбор одежды | 1 | | | |
| 6 | Культура поведения. Практическая работа. | 1 | | | |
| 7 | Входной контрольный тест. | 1 | 1 | | |
| | Семья. | | | | |
| 8 | Грудной ребенок в семье | 1 | | | |
| 9 | Периодичность кормления ребенка | 1 | | | |
| 10 | Правила купания ребенка | 1 | | 1 | |
| 11 | Одевание и пеленание ребенка | 1 | | | |
| 12 | Уход за ребенком. Практическая работа | 1 | | 1 | |
| 13 | Правила содержания детской посуды, игрушек Вводный тест. | 1 | | | |
| | Одежда, обувь | | | | |
| 14 | Шерстяные и синтетические ткани | 1 | | | |
| 15 | Стиральные порошки. Стирка в домашних условиях. | 1 | | | |
| 16 | Химчистка. | 1 | | | |
| 17 | Утюжка рубашек, блузок | 1 | | | |
| 18 | Практическая работа | 1 | | | |
| | Жилище | | | | |
| 19 | Моющие средства для уборки | 1 | | | |
| 20 | Уборка кухни, санузла, ванны | 1 | | | |
| 21 | Печатные инструкции к моющим средствам | 1 | | | |
| 22 | Жилище. Практическая работа | 1 | | | |
| | Медицинская помощь | | | | |
| 23 | Первая помощь при ожогах | 1 | | | |
| 24 | Первая помощь при обмороживании | 1 | | | |
| 25 | Первая помощь при отравлении | 1 | | | |
| 26 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. | 1 | | | |
| 27 | Первая помощь утопающему | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 28 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 | | | |
| 29 | Медицинская помощь. | 1 | | | |
| | Транспорт. | | | | |
| 30 | Междугородный автотранспорт | 1 | | | |
| 31 | Маршруты. Билеты | 1 | | | |
| 32 | Водный транспорт. Порт | 1 | | | |
| | Торговля | | | | |
| 33 | Виды рынков | 1 | | | |
| 34 | Различие рынка и магазина | 1 | | | |
| 35 | Рынок | 1 | | | |
| 36 | Торговля | 1 | | | |
| | Средства связи | | | | |
| 37 | Телефон | 1 | | | |
| 38 | Телефонный справочник | 1 | | | |
| 39 | Культура разговора по телефону | 1 | | | |
| 40 | Междугородняя телефонная связь. Телефонная справочная служба | 1 | | | |
| | Учреждения, организации | | | | |
| 41 | Департамент | 1 | | | |
| 42 | Муниципалитет. Префектура. | 1 | | | |
| 43 | Полиция | 1 | | | |
| 44 | Отделы префектуры | 1 | | | |
| | Экономика домашнего хозяйства | | | | |
| 45 | Бюджет семьи | 1 | | | |
| 46 | Основные статьи расходов семьи | 1 | | | |
| 47 | Экономика домашнего хозяйства | 1 | | 1 | |
| 48 | Правила экономии | 1 | | | |
| 49 | Содержание жилища, его оплата | 1 | | | |
| 50 | Сбережение | 1 | | | |
| 51 | Виды вкладов | 1 | | | |
| 52 | Экскурсия в ЖЭК | 1 | | 1 | |
| | Питание | | | | |
| 53 | Виды теста | 1 | | | |
| 54 | Тесто пресное | 1 | | | |
| 55 | Питание | 1 | | 1 | |
| 56 | Тесто дрожжевое | 1 | | | |
| 57 | Приготовление лапши | 1 | | | |
| 58 | Питание | 1 | | 1 | |
| 59 | Выпечка печенья | 1 | | | |
| 60 | Выпечка печенья | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 61 | Тесто для блинов | 1 | | | |
| 62 | Выпечка блинов | 1 | | 1 | |
| 63 | Заготовка продуктов впрок | 1 | | | |
| 64 | Запись рецептов | 1 | | | |
| 65 | Заготовка продуктов | 1 | | 1 | |
| 66 | Сушка продуктов | 1 | | | |
| 67 | Итоговый контрольный тест. | 1 | 1 | | |
| 68 | Анализ контрольного теста. Повторение. | 1 | | | |

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Контрольно-измерительные материалы представлены в виде контрольного теста. **Задачи:**

-контроль знаний, умений и навыков учащихся, которые направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, необходимых для их социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня развития учащихся.

Комментарии для учителя по выполнению заданий.

Контрольный тест состоит из 10 вопросов и заданий. Обучающиеся должны выбрать из предложенных правильный (один или несколько) вариант ответа. На выполнение работы отводится 30 минут.

Критерии оценок:

7-10 правильных ответов – оценка «5»;
5-6 правильных ответов – оценка «4»; 3-4
правильных ответов – оценка «3»; оценка «2»
не выставляется.

Входной контрольный тест

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | 2,3,1 | в | а | в | в | в | в | г | б |

По типу кожа бывает:

- а) сухая;
- б) влажная;
- в) упругая;
- г) старая.

1. Обозначь цифрами этапы ухода за проблемной кожей лица:

- __ тонизировать;
- __ умыть лицо;

__увлажнить лицо.

3. Кремом для разглаживания морщин можно пользоваться:

- а) с самого рождения;
- б) с садовского возраста;
- в) в зрелом возрасте;
- г) в юношеском возрасте.

4. Что нужно сделать перед стиркой белья:

- а) рассортировать белье;
- б) погладить;
- в) сложить;
- г) прополоскать.

5. Что нужно делать с сухим бельем после сушки:

- а) выбросить;
- б) сложить и убрать в шкаф;
- в) погладить, сложить и убрать в шкаф ;
- г) высушить.

6. Где нужно хранить грязное белье:

- а) под кроватью;
- б) в шкафу;
- в) в корзине для грязного белья;
- г) в ванной на полу.

7. Подготовительные этапы стирки белья это :

- а) сушка;
- б) стирка;
- в) рассортировать белье на черное и белое;
- г) сложить белье.

8. Возраст грудного ребенка:

- а) от 3 до 7 лет;
- б) от 2 до 3 лет;
- в) от рождения до года;
- г) от рождения до 6 месяцев.

9. Отметь галочкой игрушки, которые не следует давать грудному ребенку:

- а) резиновые;
- б) пушистые;
- в) пластмассовые;
- г) мелкие.

10. Грудного ребенка до 3 месяцев нужно кормить:

- а) через 3.5 часа;
- б) через 3 часа;
- в) через 4 часа;
- г) четыре раза в день.

Годовой контрольный тест

1. Отметь механические приспособления для приготовления пищи:

- А) Электромясорубка
- Б) Сито
- В) Мясорубка

2. Для чего нужно справочное бюро на вокзале?

- А) хранение багажа
- Б) место отдыха
- В) получение необходимой информации

3. Виды рынков. Укажите неправильный ответ.

- А) продуктовый
- Б) овощной
- В) вещевой
- Г) энергетический

4. Специализированные промтоварные магазины. Что лишнее?

- А) Книжный мир
- Б) Спортивный
- В) Парфюмерия
- Г) Универмаг

5. Что не является видом телефона?

- А) мобильный телефон
- Б) телефон – автомат
- В) телефонный справочник

6. Причины возникновения глистных заболеваний. Что лишнее?:

- А) Несоблюдение личной гигиены
- Б) Непрожаренная пища
- В) Немытые овощи и фрукты
- Г) Нарушение режима дня

7. Какие не бывают чрезвычайные ситуации?

- А) Наводнение
- Б) Землетрясение
- В) Заболевание

8. Какой бюджет вы считаете лучшим?

- А) в котором доходы больше расходов
- Б) в котором доходы равны расходам
- В) в котором доходы меньше расходов

9. Где можно произвести оплату за электроэнергию?

- а) Аптека б) ЖКХ в) Супермаркет

10. Где нужно хранить грязное белье:

- а) под кроватью;
б) в шкафу;
в) в корзине для грязного белья;
г) в ванной на полу.

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | в | г | г | в | г | в | а | б | в |