

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
МКОУ Брызгаловская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богдановым А.В.
Приказ №113-ОД
от 30.08.2023 г.



Подписано цифровой
подписью: Богданов Александр
Васильевич
DN: cn=Богданов Александр
Васильевич, o=МКОУ
Брызгаловская ООШ,
email=bryzgalov@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 8 класса
УО вариант 1

Брызгалово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; – формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В рамках реализации Рабочей программы воспитания воспитательный потенциал уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение мирового океана.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные саванн

Растительность и животные пустынь

Население и государства

Египет

Эфиопия

Танзания

Демократическая республика Конго

Нигерия

Южно-Африканская республика

Обобщающий урок по теме «Африка»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера

Растительный мир

Животный мир

Население

Австралийский Союз

Океания

Остров Новая Гвинея

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реку Муррей, город Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение.

Разнообразие рельефа. Климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки

Канада

Мексика, Куба

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат

Реки и озера

Растительность тропических лесов

Животные тропического леса

Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов

Животные саванн, степей, полупустынь, гор

Население и государства

Бразилия

Аргентина

Перу

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия - величайший материк земного шара

Евразия – величайший материк. Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Мировой океан	6	1	2	
3	Материки и части света	61	6	16	URL https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Материки и части света на глобусе и карте	1		
2	Атлантический океан	1		
3	Северный Ледовитый океан	11		
4	Тихий океан.	1		
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/	1		1
6	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	1		1
7	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Океаны».	1	1	
8	Географическое положение Географическое положение, Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов.»	1		1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. ПР №4 «Обозначение в к/к основных форм рельефа»	1		1
10	Природные зоны.	1		
11	Растительность тропических лесов	1		
12	Животный мир тропических лесов	1		
13	Растительность саванн	1		
14	Животные саванн	1		
15	Растительный и животные пустынь	1		

16	Население и государства. Египет, Эфиопия.	1		
17	Танзания., Д.Р. Конго	1		
18	Нигерия., ЮАР.	1		
19	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Африка».	1	1	
20	Географическое положение Австралии. ПР №5 "Обозначение в к/к островов и полуостровов"	1		1
21	Разнообразие рельефа, климат реки и озера. ПР №6 "Обозначение в к/к основных форм рельефа"	1		1
22	Растительный мир.	1		
23	Животный мир.	1		
24	Население.	1		
25	Австралийский Союз.	1		
26	Океания. Остров «Новая Гвинея»	1		
27	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Австралия»	1	1	
28	Антарктида. Географическое положение. ПР №7 "Обозначение на контурной карте островов, полуостровов, морей"	1		1
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
30	Разнообразие рельефа, климат.	1		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. ПР №8 "Составление альбома иллюстраций по теме Антарктида"	1		1
32	Современные исследования Антарктиды.	1		
33	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Антарктида»	1		
34	Открытие Америки	1		
35	Географическое положение. ПР №9 "Обозначение на к/к островов, полуостровов"	1		1
36	Разнообразие рельефа, климат. ПР №10 "Обозначение на к/к рельефа"	1		1
37	Реки и озера. ПР №11 "Обозначение на к/к рек и озер"	1		1
38	Растительный и животный мир.	1		

39	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	1		
40	Канада. Мексика. Куба. ПР №12 "Обозначение на к/к государств и их столиц"	1		1
41	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Северная Америка».	1	1	
42	Южная Америка. Географическое положение. ПР №13 "Обозначение на к/к островов. Полуостровов"	1		1
43	Разнообразие рельефа, климат. ПР №14 "Обозначение на к/к рельефа"	1		1
44	Реки и озера. ПР №15 "Обозначение на к/к рек и озер"			1
45	Растительность тропических лесов	1		
46	Животные тропического леса.	1		
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
48	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1		
49	Население и государства. Бразилия.			
50	Аргентина. Перу.	1		
51	Контрольно-обобщающий урок на тему: «Южная Америка».	1	1	
52	Географическое положение Евразии.	1		
53	ПР №16 "Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией"	1		1
54	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1		
55	Острова и полуострова. ПР №17 "Обозначение на к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.	1		1
56	Очертание берегов . Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1		
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.			
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1		
59	ПР №18 "Обозначение в к/к рельефа"	1		1
60	Климат Евразии	1		
61	Реки и озера Европы	1		

62	Реки и озера Азии	1		
63	Растительный и животный мир Европы	1		
64	Растительный и животный мир Азии.	1		
65	Население Евразии	1		
66	Культура и быт народов Евразии	1		
67	Контрольно-обобщающий урок на тему "Евразия"	1	1	
68	Повторение	1		
Всего		68	7	18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Каталог цифрового образовательного контента [сайт]. - URL <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>
2. Моя школа [сайт]. - URL <https://myschool.edu.ru/>
3. Российская Электронная Школа [сайт]. – URL <https://resh.edu.ru>