

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"

МКОУ Брызгаловская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №8 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Богданов А.В.

Приказ №113 - ОД
от «30» августа 2023 г.



Подписано цифровой подписью:
Богданов Александр Васильевич
DN: cn=Богданов Александр
Васильевич, o=МКОУ
Брызгаловская ООШ,
email=bryzgalovo@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Информатика в играх и задачах»

для обучающихся 2 класса

Программа составлена учителем начальных классов:
Кислициной Ольгой Николаевной.

Брызгалово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу “Информатика в играх и задачах” во 2 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.

- Примерная программа по предмету “Информатика ” Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

- УМК авторов *Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой.*

– Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Брызгаловская ООШ

- Положение о рабочей программе МКОУ Брызгаловская ООШ.

Цели:

- Формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности;
- формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики;
- формирование первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Задачи:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Факультативный курс «Информатика в играх и задачах» входит в предметную область «Информатика». На изучение факультативного курса «Информатика в играх и задачах» во 2 классе отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Реализация рабочей программы факультативного курса предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: в тематическом планировании указано, какие уроки разработаны с использованием ИКТ. В рамках уроков используются сервисы и ресурсы сети Интернет (отдельные элементы Российской Электронной Школы).

В рамках реализации Рабочей программы воспитания воспитательного потенциала уроков предусмотрено: - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; Выбор правильного содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения; - включение в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целями и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, государственное, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания) ; осуществление приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициированию обсуждений, высказываний своих мнений, выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, людям;- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровую методику, дающих возможность получить опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в армии, содействуя развитию критического мышления; - поощрение обучающихся к соблюдению норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующего укладу общеобразовательной организации, установлению и поддержанию благоприятной атмосферы; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающих обучающимся обществу значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Программа разработана на 2023-2024 учебный год для 2 класса МКОУ Брызгаловская ООШ Вавожского района УР.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

1. Информационная грамотность (2 часа). Знакомства с основами информационной культуры и грамотности, с социальной значимостью применения компьютерных технологий.
2. Теоретические основы мультипликации (1 часа). Ознакомление с основами информационной культуры и грамотности, с социальной значимостью применения компьютерных технологий, с профессиями и специальностями, связанными с созданием анимации, с историей анимационных фильмов.
3. Создание мультипликации на бумаге(2 часов). Знакомство с принципами создания анимации. Практические задания по созданию анимации на бумаге. Сканирование рисунков и подготовка их для работы с анимационными компьютерными программами.
4. Использование графического редактора(11 часов). Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе. Приобретение навыков объемного и плоского изображения, копирования, с целью создания покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ аниматоров.
5. Создание мультипликации в Power Point (18 часов). Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point. Приобретение навыков вставки векторных изображений, применение эффекта анимации. Создание анимации с использованием смены кадров в презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, кол-во часов	№ урока	Название (тема) урока	Примечание (НРК, ИКТ-технологии)
Информационная грамотность (2 часа).	1.	«Здравствуй, класс компьютерный».	http://info.seminfo.ru .
	2.	Наш компьютер – верный друг.	http://nachalka.seminfo.ru .
	3.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Раскрашка».	https://resh.edu.ru/
	4.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Раскрашка».1	http://school-collection.edu.ru/)
	5.	Графика.	http://school-collection.edu.ru/)
	6.	Раскрашивание компьютерных рисунков.	https://resh.edu.ru/
Теоретические основы мультипликации (1 часа)	7.	Раскрашивание компьютерных рисунков.1	http://school-collection.edu.ru/)
Создание мультипликации на бумаге(2 часов).	8.	Раскрашивание компьютерных рисунков.2	http://school-collection.edu.ru/)
	9.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Конструктор».	https://resh.edu.ru/
	10.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Конструктор».1	http://school-collection.edu.ru/)
	11.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Конструктор».2	http://school-collection.edu.ru/)
	12.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Клавиатурный тренажер».	http://school-collection.edu.ru/)
	13.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Клавиатурный тренажер».1	http://school-collection.edu.ru/)
Использование графического редактора(11 часов).	14.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Клавиатурный тренажер».2	

	15.	Работа с компьютерными развивающими игрушками типа «Клавиатурный тренажер».3	http://school-collection.edu.ru/)
	16.	Чему мы научились.	http://school-collection.edu.ru/)
Создание мультипликации в Power Point (18 часов).	17.	Мир, в котором мы живем.	http://school-collection.edu.ru/)
	18.	Информация вокруг нас.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/)
	19.	Как мы получаем информацию.	http://school-collection.edu.ru/)
	20.	Способы представления информации.	http://school-collection.edu.ru/)
	21.	Элементы логики.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
	22.	Суждение.	http://school-collection.edu.ru/)
	23.	Логические действия.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
	24.	Сопоставление.	http://school-collection.edu.ru/)
	25.	Множества, его элементы.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/)
	26.	Сравнение множеств.	https://infourok.ru
	27.	Чему мы научились.	http://school-collection.edu.ru/)
	28.	Правила.	https://infourok.ru
	29.	Действия по правилам.	http://school-collection.edu.ru/)
	30.	План действий.	http://school-collection.edu.ru/)

	31.	Исполнители и система команд.	http://school-collection.edu.ru/)
	32.	Исполнители и система команд.1	http://school-collection.edu.ru/)
	33.	Исполнители и система команд.2	https://infourok.ru
	34.	Чему мы научились.	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый каталог образовательных услуг «Инфоурок». [сайт]. - URL <https://infourok.ru>
2. Российская Электронная Школа [сайт]. - URL <https://resh.edu.ru>
3. Каталог цифрового образовательного контента [сайт]. - URL <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>