

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЫЗГАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 17.08.2023г.

Утверждено
Директор
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богданов А.В.
Приказ №109-ОД от 18.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
"УЧИМСЯ, ИГРАЯ"
5 КЛАСС

Брызгалово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учимся, играя» составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Учебного плана МКОУ Брызгаловская ООШ на 2023-2024 учебный год, Основной образовательной программы основного общего образования, Устава МКОУ Брызгаловской ООШ.

В настоящее время особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Помимо этого занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание, развивают мышление, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Цель программы: формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Познакомить с шахматной терминологией.
2. Овладеть основами шахматной игры.
3. Сформировать понятие об игровых возможностях шахматных фигур.
4. Научить решать шахматные задачи и этюды.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа). На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с

принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Первое знакомство с шахматами. Цели, задачи курса. Легенда о радже и мудреце. История шахмат. Знакомство с шахматным комплектом: 16 белых и 16 черных фигур (1 король, 1 ферзь, 2 ладьи, 2 слона, 2 коня и 8 пешек). Легкие и тяжелые шахматные фигуры. Сказочная притча "Как Тимофей стал генералиссимусом шахматной армии". Устный опрос.

Игровые задания.

Шахматная доска

Шахматная доска. Способы передвижения на доске: по горизонталям, по вертикалям, по диагоналям.

Начальная расстановка фигур на доске

Подготовка к игре. Расположение фигур на шахматной доске. Королевский и ферзевый фланги. Сказочная притча "Как белые приобрели право первого хода".

Цель игры. Шахматный ход

Цель шахматной игры – пленить вражеского короля. Что такое шахматный ход. Взятие. Неукоснительное правило – если игрок дотрагивается до собственной шахматной фигуры, то обязан ею сходить.

Ходы фигур

Способы передвижения шахматных фигур на доске.

Сила шахматных фигур

Ценность фигур. Пешка – единица силы. Король бесценен. Ферзь=9 пешек. Ладья=5 пешек. Слон=3 пешки. Конь=3 пешки. Материальное преимущество. Виды обменов: равноценный, выгодный, невыгодный.

Что такое «шах» и «мат»

Шах – угроза королю. Способы защиты от шаха: срубить, уйти, закрыться. Мат – конец игры. Простой шах. Вскрытый шах. Двойной шах. Тактический приём "связка".

Связанная фигура.

Что такое «пат»

Понятие "пат" – при своём ходе нельзя пойти ни одной фигурой, при этом король находится не под шахом. Сказочная притча "Как вместо выигрыша ничья получилась".

Ничья, ее разновидности

Основные случаи, когда игра заканчивается вничью: пат, вечный шах, трёхкратное повторение ходов, соглашение на ничью, правила 50 ходов, недостаточность материала для победы. Кооперативные шахматы.

Рокировка. Рокировка – одновременный ход королём и ладьёй. Правила рокировки. Рокировку всегда начинают с короля. Сказочная притча "Как осторожный Король за ладью спрятался".

Превращение пешки. Превращение пешки в фигуру. Сказочная притча "Как Пешка помогла выиграть войну".

Три стадии шахматной партии

Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Изучение элементарных позиций, методов проведения пешки и методов остановки неприятельской пешки. Виды проходных пешек.

Шахматная нотация. Как записывать партию. Произношение шахматных букв. Сокращения и условные знаки. Запись в столбик. Запись в строчку. Названия шахматных полей. Турнирная таблица.

Тактические приёмы. Защита. Разновидности защиты.

Приёмы в тактике шахматной игры. Вилка. Вилка конём. Вилка ферзём. Вилка ладьёй. Вилка слоном. Вилка пешкой.

Открытое нападение

Атака в шахматной игре. Двойной шах.

Учимся ставить мат

"Детский мат" – мат в дебюте за 4 хода. Защита от "детского мата".

Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат. Способы матования.

Мат ферзём. Способы матования.

Мат ладьёй. Способы матования. Выжидательный ход.

Мат двумя слонами. Способы матования.

Мат слоном и конём. Способ матования.

Мат в 1 ход.

Решение позиций на тему "Мат в 1 ход": матует ферзь, матует ладья, матует слон, матует конь, матует пешка,

Сеансы одновременной игры.

Правила поведения в турнирах. Условия проведения турниров.

Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. Проведение блицтурнира, сеанса и кругового турнира внутри группы. Тематические сеансы одновременной игры, контрольные сеансы с последующим анализом партий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании изучения программы учащимися должны быть достигнуты:

Предметные результаты:

Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать, находить общее и различие, ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, диаграмм.

Знание правил хода и взятия каждой из фигур, понимание смысла «игры на уничтожение», понятий: лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, понятий «взятие на проходе», превращение пешки, овладение основными принципами игры в дебюте. Умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.

Овладение основными тактическими приемами. Умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные результаты:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью понимать цели и задачи обучения, организовать свою познавательную деятельность, стремясь к совершенствованию, понимать причины своих успехов и неудач и работать над устранением недостатков.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Организация занятий предусматривает привлечение родителей к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребёнка, обеспечение наличия у ребенка шахмат, совместная с ребёнком игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		Всего	Контроль	Практика	
1.	Введение	4		2	http://ped-assorti.blogspot.com/search/label/Шахматы
2.	Ходы фигур	7		3,5	
3.	Тактические приёмы	12		6	
4.	Учимся ставить мат	11		5,5	
	Общее количество часов по программе	34		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		Всего	Контроль	Практика	
1.	Первое знакомство с шахматами	1		0,5	http://ped-assorti.blogspot.com/search/label/Шахматы
2.	Шахматная доска	1		0,5	
3.	Начальная расстановка фигур на доске	1		0,5	
4.	Цель игры. Шахматный ход	1		0,5	
5.	Ходы фигур. Король	1		0,5	
6.	Ходы фигур. Ладья	1		0,5	
7.	Ходы фигур. Слон	1		0,5	
8.	Ходы фигур. Ферзь	1		0,5	
9.	Ходы фигур. Конь	1		0,5	
10.	Ходы фигур. Пешка	1		0,5	
11.	Сила шахматных фигур	1		0,5	
12.	Что такое «шах» и «мат»	1		0,5	
13.	Что такое «пат»	1		0,5	
14.	Ничья, ее разновидности	1		0,5	
15.	Рокировка	1		0,5	
16.	Превращение пешки	1		0,5	
17.	Взятие на проходе				
18.	Три стадии шахматной партии	1		0,5	
19.	Шахматная нотация	1		0,5	
20.	Защита	1		0,5	
21.	Связка	1			
22.	Вилка	1		0,5	
23.	Открытое нападение	1		0,5	
24.	«Детский» мат	1		0,5	
25.	Мат одинокому королю двумя ладьями или линейный мат	1		0,5	
26.	Мат ферзем	1		0,5	
27.	Мат ладьей	1		0,5	
28.	Мат двумя слонами	1		0,5	
29.	Мат слоном и конем	1		0,5	
30.	Матует ферзь	1		0,5	
31.	Матует ладья	1		0,5	
32.	Матует слон	1		0,5	
33.	Матует конь	1		0,5	
34.	Матует пешка	1		0,5	
Всего		34		17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста / А.С.Трофимова. – Ростов н/Д:Феникс, 2012. – 155с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика преподавания знаний[Текст]/ С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – Москва: ООО «Дайф», 2015. – 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Блог «Педагогическое ассорти». Курс обучения игре в шахматы. [сайт]. - URL <http://ped-assorti.blogspot.com/search/label/Шахматы> .
2. CHESS-BOOM. online [сайт]. - URL <https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/>