

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
МКОУ Брызгаловская ООШ

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол №8
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богданов А.В.
Приказ №113 -ОД
от 30 августа 2023 г.



Подписано цифровой
подписью: Богданов Александр
Васильевич
DN: cn=Богданов Александр
Васильевич, o=МКОУ
Брызгаловская ООШ,
email=bryzgalovo@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Функциональная грамотность »

5, 7 КЛАСС

Составитель:
Воробьева Надежда Владимировна
учитель начальных классов

Брызгалово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу «Функциональная грамотность» в 5,7 классе включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Программа факультативного курса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать,

- объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
 - способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
 - способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение факультативного курса «Функциональная грамотность» в 5,7 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

В рамках занятий используются сервисы и ресурсы сети Интернет.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания воспитательный потенциал уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания); реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Креативное мышление: Невероятные ситуации. Придумай животное. Если нельзя, но очень надо. Завершение фигуры. Изменения и улучшения. Смещение свойств. Спрячь слово. Как поднять другому настроение.

Глобальные компетенции: Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Традиции и обычаи. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья: роль семьи в жизни общества, демографическая проблема (старение, дети).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Читательская грамотность: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Математическая грамотность: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Естественнонаучная грамотность: объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Финансовая грамотность: оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогноз

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 6 ч | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 2 | Математическая грамотность | 5 ч | |
| 3 | Естественнонаучная грамотность | 5 ч | http://skiv.instrao.ru |
| 4 | Финансовая грамотность | 6 ч | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost |
| 5 | Креативное мышление | 5 ч | http://skiv.instrao.ru |
| 6 | Глобальные компетенции | 7 ч | http://skiv.instrao.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел, кол-во часов | № занятия | Название (тема) урока | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|-----------|---|--|
| «Читательская грамотность» | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); |
| | 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | |
| | 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | |
| | 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | |
| | 5 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | |
| | 6 | Работа со сплошным текстом. | |
| Математическая грамотность | 7 | Задачи на переливание и взвешивание | |
| | 8 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | |
| | 9 | Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание | |
| | 10 | Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели | |
| | 11 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | |
| Естественнонаучная грамотность | 12 | Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека | http://skiv.instrao.ru |
| | 13 | Загадочные явления | |
| | 14 | Вода. Уникальность воды | |
| | 15 | Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли | |

| | | | |
|-------------------------------|----|---|---|
| | 16 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле | |
| Финансовая грамотность | 17 | Как появились деньги? Что могут деньги? | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost |
| | 18 | Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие | |
| | 19 | Как разумно делать покупки? | |
| | 20 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. | |
| | 21 | Личные деньги | |
| | 22 | «Деньги - не щепки, счетом крепки» | |
| Креативное мышление | 23 | Невероятные ситуации. Придумай животное | http://skiv.instrao.ru |
| | 24 | Если нельзя, но очень надо | |
| | 25 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые | |
| | 26 | Изменения и улучшения. Смешение свойств | |
| | 27 | Спрячь слово. Как поднять другому настроение | |
| Глобальные компетенции | 28 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | http://skiv.instrao.ru |
| | 29 | Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе | |
| | 30 | Традиции и обычаи | |
| | 31 | Многообразие культур и идентификация с определенной культурой | |
| | 32 | Семья: роль семьи в жизни общества. Семья: демографическая проблема (старение, дети) | http://skiv.instrao.ru |
| | 33 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем | |
| Итоговое занятие | 34 | Выполнение диагностической работы | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>
3. Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Ссылка: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>
4. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»