

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"
МКОУ Брызгаловская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании Педсовета
Протокол №7
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богдановым А.В.
Приказ №114
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса

(для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением))

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой учебника «Русский язык» 9 класс Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Цель: поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счет осознания ими основных законов языка.

Задачи:

- дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

На изучение программного материала в 9 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного материала.

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз-(рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400;

40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учебно - тематический план

Календарно-тематическое планирование

№ ур ка 1	Раздел, тема урока	Кол- во часов 4	Минимальный объём зна- ний
	а		б
1	Раздел I Повторение. Предложение. Простое предложение.	1	определение простого предложения
2	Простое предложение с однородными членами.	1	знаки препинания в предложении с однородными членами
3	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	расставлять знаки препинания
4 5	Сложнопредложение союзами и, а, но.	2	соединять части сложного предложения подходящими по смыслу союзами
6	Сложное предложение со словами <i>что, чтобы, по- тому что, где, когда, ко- торый.</i>	1	соединять части сложного предложения подходящими по смыслу союзными сло- вами
7	Раздел II Звуки и буквы. Количество звуков и букв в слове. Звуки гласные и согласные.	1	уметь находить
8	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	уметь находить
9	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки.	1	знать правописание разделительного <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков
10	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1	обозначать на письме
11	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	1	правописание слов
12	Входной диктант «Лес».	1	уметь писать под диктовку
13	Анализ входного диктанта «Лес». Гласные ударные и безударные.	1	правило правописания безударных гласных
14	Деловое письмо. Объявление.	1	знать общепринятую форму объявления

15	Раздел III Состав слова Состав слова. Разбор слов по составу.	1	уметь разбирать слова по со- ставу
16 17	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	выбирать способы проверки для слов: с безударной глас- ной в корне, со звонкими и глухими согласными в кор- не, с непроизносимыми со- гласными в корне
18	Правописание приставок сгласными <i>о, а, е</i> .	1	правило правописания.
19	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1	правило написания пристав- ки
20 21	Правописание приставок, меняющих конечную со- гласную, в зависимости от произношения <i>без (бес), воз(вос), из(ис), раз(рас)</i> .	2	уметь применять правило правописания на письме
22	Написание изложения.	1	уметь написать небольшое по объему изложение
23	Анализ изложения. Сложные слова.	1	знать, как образуются слож- ные слова
24	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соеди- нительных гласных.	1	уметь объяснять значение сложных слов
25	Сложносокращенные слова.	1	уметь расшифровывать сложносокращенные слова. Заменять выделенные словосочетания сложносокращенными словами
26	Деловое письмо. Расписка.	1	уметь писать расписку, ис- пользуя общепринятую фор- му
27	Диктант № 1 «Белки».	1	уметь писать под диктовку
28	Анализ диктанта №1 «Белки».	1	уметь разбирать слова по со- ставу

29	Обобщающий урок по теме «Состав слова».		1	образовывать группы однокоренных слов с помощью приставок
30	Раздел IV Имя существительное Имя существительное. Роль существительного в речи.		1	знать о роли имени существительного в речи
31	Написание сочинения по личным наблюдениям «Поздняя осень».		1	уметь писать сочинение творческого характера
32	Анализ сочинения «Поздняя осень». Основные грамматические категории имени существительного.		1	знать основные грамматические признаки имени существительного
33	Имена собственные.		1	правописание имен существительных собственных
34	Склонение имён существительных.		1	
35	Правописание падежных окончаний имён существительных.		1	правописание существительных мужского и женского рода после шипящих
36	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		1	знать правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных
37	Существительные с шипящей на конце.		1	уметь объяснять правописание существительных с шипящей на конце
38	Несклоняемые имена существительные.		1	определение несклоняемых имен существительных
39	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» Заметка в стенгазету.		1	заметка - это небольшая статья, посвященная какому-либо случаю или факту из жизни
40	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		1	определение грамматических признаков имен существительных. Умение находить речевые ошибки

41	Раздел V. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	прилагательное раскрывает сущность предмета (цвет, вкус, характер и т.д.)
42	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	прилагательное во всем подчиняется существительному
43	Упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными.	1	имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже
44	Написание изложения по картине П.Корина «Александр Невский».	1	уметь писать изложение
45	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	безударные окончания имен прилагательных проверяем ударным окончанием вопроса
46	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	уметь применять правило при письме
47	Правописание имен прилагательных на <i>ий, бя, бе, би.</i>	1	имена прилагательные на <i>ий, бя, бе, би</i> при склонении сохраняют разделительный <i>ь</i> перед падежными окончаниями
48	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	уметь писать объяснительную записку по общепринятой форме
49	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	определять грамматические признаки прилагательных. Находить
50	Урок-аукцион. Имена прилагательные.	1	умение применять имена прилагательные в речи
51	Раздел VI Личные местоимения. Личные местоимения.	1	назначение местоимения - указать на предмет, не называя его
52	Лицо и число местоимений.	1	уметь определять лицо и число местоимений. Подбирать местоимения к глаголам
53	Склонение личных местоимений.	1	уметь склонять личные местоимения в единственном и множественном числе
54	Личные местоимения с предлогами.	1	знать о правописании местоимений с предлогами
55	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	отличие местоимений 3-го лица с предлогами, от местоимений без предлогов

56	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1	уметь склонять местоимения
57	Написание сочинения по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	1	уметь писать сочинение по плану и данным словосочетаниям
58	Анализ сочинения по картине Н.Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».	1	уметь находить речевые ошибки. Объяснять правило правописания местоимений 3 го лица с предлогами
59	Диктант №2 «Зимний лес».	1	уметь писать под диктовку
60	Анализ диктанта №2 «Зимний лес».	1	уметь работать над ошибками
61	Раздел VII Глагол. Глагол. Роль глагола в речи.	1	различие глаголов по значению
62	Грамматические признаки глагола.	1	знать грамматические признаки глагола
63	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	глаголы в прошедшем времени изменяются по родам и числам
64	Неопределенная форма глагола.	1	написание глаголов в неопределенной форме
65	Правописание частицы не с глаголами.	1	правило правописания частицы не с глаголами
66	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	знать о спряжении глаголов
67	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	правило правописания глаголов 2-го лица
68	Правописание глаголов с тся и ться.	1	правило правописания глаголов 3-го лица и глаголов неопределенной формы перед ся

69	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	умение определить 1 и 2 спряжение глаголов
70	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1	знать окончания глаголов
71	Написание изложения.	1	уметь писать изложение творческого характера
72	Анализ изложения. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1	уметь проводить работу над ошибками
73	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	уметь определять спряжения глагола
74	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения».	1	уметь работать самостоятельно
75	Повелительная форма глагола.	1	правило правописания глаголов в повелительной форме
76	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	правило правописания глаголов повелительной формы единственного и множественного числа
77	Правописание мягкого знака в глаголах.	1	мягкий знак пишется: 1.в неопределенной форме глаголов; 2. во 2 лице единственного числа; 3. в повелительной форме глаголов
78	Деловое письмо. Автобиография анкета.	1	умение заполнить анкету автобиографического содержания
79	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	уметь объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов. Уметь исправлять речевые ошибки
80	Диктант №3 «Урок здоровья».	1	уметь писать под диктовку
81	Раздел VIII Наречие Анализ диктанта №3 «Урок здоровья». Понятие о наречии.	1	умение использовать наречие в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво

82	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1	умение находить наречие в тексте
83	Конструирование предложений с наречиями.	1	уметь распространять предложения наречиями
84	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1	знать на какие вопросы отвечают наречия времени, места и способа действия
85	Упражнения в определении значений наречий.	1	уметь определять значение наречий
86	Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	знать о правописании наречий
87	Упражнения в правописании наречий.	1	знать правила правописания наречий
88	Написание сочинения на тему «Когда я болен(больна)».	1	уметь писать сочинение по вопросам, пользуясь словосочетаниями из рамки
89	Анализ сочинения на тему «Когда я болен(больна). Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	уметь вставлять наречие в словосочетании. Находить речевые ошибки
90	Проверочная работа по теме «Наречие».	1	уметь применять знания при письме
91	Раздел IX Имя числительное. Понятие об имени числительном.	1	определение имени числительного
92 93	Числительные количественные и порядковые.	2	различать количественные и порядковые числительные
94	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	правила правописания
95	Правописание числительных от 50 до 80.	1	правила правописания
96	Правописание числительных от 500 до 900.	1	правила правописания
97	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	правила правописания
98 99	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	2	уметь заменять цифры словами
100	Деловое письмо. Доверенность.	1	правила оформления доверенности

101	Правописание имен числительных. Упражнения на закрепление.	1	нахождение речевых ошибок
102	Раздел X Части речи Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1	уметь от данных корней образовывать разные части речи
103	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1	различать имя прилагательное и порядковое числительное
104	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1	различать в речи имя прилагательное и наречие
105	Диктант № 4 «Сказочный город Киж».	1	уметь писать под диктовку
106	Анализ диктанта № 4 «Сказочный город Киж».	1	проводить работу над ошибками
107	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1	различать в речи имя существительное и местоимение
108	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1	знать по каким признакам разные слова объединяют в одну часть речи
109	Раздел XI Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	1	находить главные и второстепенные члены предложения
110	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	распространять предложения
111	Предложения с однородными членами.	1	знаки препинания в предложениях

112	Предложения с распространенными и нераспространенными однородными членами.	1	знать правила
113	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	знать правила постановки знаков препинания
114	Обращение.	1	знать определение
115	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	знаки препинания при обращении
116	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	1	уметь применять правила при письме
117	Написание изложения.	1	уметь писать изложение по вопросам
118	Анализ изложения. Сложное предложение.	1	уметь составлять сложные предложения
119	Предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	знаки препинания в сложных предложениях
120	Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	1	знаки препинания в сложных предложениях
121	Составление простых и сложных предложений.	1	знать о связи слов в предложении
122	Постановка знаков препинания в предложениях.	1	знаки препинания в предложениях
123	Прямая речь (после слов автора).	1	знаки препинания при прямой речи
124	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1	правила правописания прямой речи
125	Большая буква в прямой речи.	1	знать, когда пишется большая буква при прямой речи
126	Написание сочинения на тему «Чему научила меня школа».	1	уметь излагать свои мысли
127	Анализ сочинения на тему «Чему научила меня школа». Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	уметь работать над ошибками
128	Раздел XII Повторение Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	правописание гласных и согласных в корне и приставке

129	Деловое письмо. Заявление о приеме в учебное заведение.	1	уметь писать заявление по общепринятой форме
130	Деловое письмо. Заявление о приеме в учебное заведение.	1	знать правила правописания мягкого знака в разных частях речи
131	Годовой контрольный диктант «Голубые глаза апреля».	1	уметь писать под диктовку
132	Анализ годового контрольного диктанта «Голубые глаза апреля». Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	знать правила правописания
133	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1	знать постановку знаков препинания
134	Урок-игра по частям речи.	1	знать части речи
135	Обобщающий урок.	1	знать пройденный материал
136	Итоговый урок.	1	уметь применять пройденные правила на письме и в письменной речи

Перечень учебно - методической литературы

Учебная программа	Учебное пособие, учебники	Методическая литература
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой сборник 1 М: Владос, 2012г	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык : Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М: « Просвещение » 2017г	Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе - М.: ВЛАДОС, 1999
		Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку М . ВАКО 2007
		Горбачевич Ч.С. Словарь синонимов русского языка М. ЭКСМО, 2005
		Ушаков Д.Н. Крючков С,Е. Орфографический словарь М Просвещение, 1984
		Псарёва А.А. , Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку М. ВАКО, 2007
		Беляева О.В. и Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку М. ВАКО , 2007
		Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю Толковый словарь русского языка М. АЗБУКОВНИК, 1997
		Фразеологический словарь русского языка Санкт - Петербург
		Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия
		Начальная школа . Научно-методический журнал М.: Молодая гвардия

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи для обучающихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Соответствуют рабочей программе по предмету «Письмо и развитие речи», количество часов в год – 136, в неделю 4 часа. Ориентированы на учебник «Русский язык» 9 класс под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, М. Просвещение, 2017.

Задачи:

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- стимулировать учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В контрольные материалы входят диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи.

Задания, предлагаемые к диктанту, направленные не только на выявление умений обучающихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы. Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет обучающимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30-40 минут в зависимости от объема работы, степени трудности темы.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

При оценке выполнения контрольных работ используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. «Удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий, «хорошо» - от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) – выше 65%.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

Входной диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
без д_реьев– _____
тр_пещут – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
берё_ки – _____
доро_ки – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Диктант №1

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами. На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат. Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

- в _ловом – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре_кие – _____

- шу_ку – _____

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Диктант №2

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;

- ь – показатель мягкости согласных;

- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;

- приставка и предлог;

- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;

- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Диктант №3

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Диктант № 4

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Киж

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Годовой контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное;
- предложение с прямой речью.

Голубые глаза апреля

Бегут, журчат в оврагах ручьи. С крыш, с заледенелых сосулек полилась на землю капель. В деревне стало звонко-звонко, точно у каждой калитки повесили колокольчик. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица. Скакнула, перепорхнула на вербу, оглянулась и пропела: «Синь-синь-синь».

Я тоже посмотрел вокруг. И правда, всё голубое и синее. И небо, и пушистая верба, и ивнячок. Даже опушка вся голубая от цветов пролески. Птица посидела, покачалась на вербе и снова пропела: «Синь-синь-синь». Дедушка сказал: «Верно, овсянка! У апреля голубые глаза».

(81 слово)

(По А. Баркову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Бегут, журчат в оврагах ручьи. Вижу, что на дорогу села желтогрудая птица.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены в предложении: Птица посидела, покачалась на вербе и пропела: «Синь-синь-синь». Составить схему.
3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение.