МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЫЗГАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №7
от «30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богдановым А.В.
№114 –ОД от «30» сентября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0090C4A2354E7BABF5C0AF81AF971B412D
Владелец: Богданов Александр Васильевич
Действителен: с 12.03.2024 до 05.06.2025

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

коррекционного курса «Дефектологические занятия»

(для 9 класса)

Брызгалово 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу « Дефектологические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу рассчитана на 68 часов и составляет 2 часа в неделю

Рабочая программа по коррекционному курсу в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса –обеспечение успешности освоения АООП обучающимися.

Задачи коррекционного курса:

-осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей

-формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающейдействительности,которыепомогутобучающимсявоспринимать учебным атериалсознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

-формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

-развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности**;**

-формировать учебную мотивацию;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на дефектологических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Рабочая программа представляет собой платформу для успешного усвоения АООП .

Содержание разделов в 8 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы
	Входная и итоговая диагностика	4	2/2
	Зрительное и слуховое восприятие,развитие графомоторных навыков.	6	
	Пространственные и временные представления.	6	
	Развитие внимания	7	
	Развитие памяти	12	
	Развитие мышления.	17	
	Развитие математических представлений.	4	
	Развитие речи и работа с информацией.	6	
	Формирование функции программирования и контроля Собственной деятельности.	6	
	Итого:	**68**	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков: • сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина,высота, толщина); • сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка); • сформированы навыки каллиграфии;	***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:*** • сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу; • сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры; • сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

• сформированы навыки точного копирования образца; ***В области развития памяти и внимания:*** • увеличение объема слуховой и зрительной памяти; • сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации; ***В области развития мышления:*** • устанавливает закономерность — правило, по которому • группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку; • называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов; • называет обобщающие названия изученных групп предметов; • классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия; • читает несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; ***В области развития пространственных и временных представлений:*** • анализирует форму плоскостной фигуры; • ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив; • ориентируется на плоскости листа; • выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.	***В области развития памяти и внимания:*** • сформированы ориентировочно-поисковые движения взора; • увеличение объема, скорости внимания; • сформированы устойчивость и концентрация внимания. ***В области развития мышления:*** • устанавливает причинно-следственные связи; • осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничениепонятия; • обобщает понятия; • осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания икритерии для указанных логических операций; • строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей; • объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. ***В области развития пространственных и временных представлений:*** • знает времена года, месяцы, части суток, дни недели; • определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года; • определяет время по часам; • ориентируется во времени, в

В области развития речи: • умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; • работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам; • составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке; • составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении; • выстраивает последовательность описываемых событий; • составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; ***В области развития математических представлений:*** • читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программногоматериала в соответствии с АООП; • считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределахпрограммного материала в соответствии с АООП; • выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП; • понимает смысл арифметических действий	понятиях «раньше, позже, потом»; • развито чувство времени; • обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева»,«справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги); ***В области развития речи:*** • работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности; • работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи. ***В области развития математических представлений:*** • читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; • выполняет действия с величинами; • анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи; распознает, называет, изображает

умножения и деления, умение использовать ихна практике; • вычисляет значение числового выражения;	геометрические фигуры

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный профиль, позволяющий отследить динамику его развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Входная и итоговая диагностика	4	Диагностика ВПФ		
2	***Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.***	6	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.	- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;	- определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы устанавливают закономерность и продолжают узор;

				- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; -	
3	***Пространственные и временные представления.***	6	Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко»,«близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу»,«слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов,	- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху —внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ),	- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяет время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временные представления в речи;

			деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.	правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;	
4	Развитие памяти	7	Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной	- - запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают	- рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;

			памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.	наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;	
5	***Развитие внимания.***	12	Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам. .	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организовывают свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;	ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
6	Развитие мышления.	17	Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта,	- выделяют существенные признаки и закономерности	- устанавливают закономерность,

			устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.	предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениямии понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;	осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают л - выполняет задания по аналогии; решают логические задачи;
7	Развитие математических представлений.	4	Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления	- выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания;	- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают

			закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.	- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают ихпод диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе; - представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия с многозначными числами; - воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;	задачи; - узнают и р - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрически х фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; выполняет действия с величинами;
8	Развитие речи и работа с информацией.	6	Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись	- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают	- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначност ь, определяют значение слова по контексту), целенаправлен но пополняют свой активный словарный запас; - читают

			информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково –символические обозначения, аббревиатура. Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.	последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;	(вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформированным предложением, текстом; - составлять связное высказывание описательного характера с опоройна наглядность; - выполняют словообразование по образцу; - составляют

					предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают её составные части (столбец, строка), находят

					информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;
9	Формирование функции программирования и контроля собственнойдеятельности	6	Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнениязадания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.	- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляютсвои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют	- находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); - ориентируется в задании, организовыва

				целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;	ют свою деятельность; выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают,доказывают правильность своего решения;