МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЫЗГАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол №7 от «30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Брызгаловская ООШ Богдановым А.В. №114 –ОД от «30» сентября 2024 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

коррекционного курса «Дефектологические занятия»

(для 9 класса)

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу « Дефектологические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу рассчитана на 68 часов и составляет 2 часа в неделю

Рабочая программа по коррекционному курсу в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса –обеспечение успешности освоения АООП обучающимися.

Задачи коррекционного курса:

- -осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей
- -формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающейдействительности, которые помогуто бучающим сявоспринимать учебныйм атериал сознательно;
- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- -повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
- -формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
- -развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- -формировать учебную мотивацию;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на дефектологических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Рабочая программа представляет собой платформу для успешного усвоения ${
m AOOH}$.

Содержание разделов в 8 классе

No	Название раздела	Количество	Практические
Π/Π		часов	работы
	Входная и итоговая диагностика	4	2/2
	Зрительное и слуховое	6	
	восприятие,развитие		
	графомоторных навыков.		
	Пространственные и временные	6	
	представления.		
	Развитие внимания	7	
	Развитие памяти	12	
	Развитие мышления.	17	
	Развитие математических	4	
	представлений.		
	Развитие речи и работа с	6	
	информацией.		
	Формирование функции программирования	6	
	и контроля		
	Собственной деятельности.		
	Итого:	68	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:	В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:
 сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина,высота, толщина); сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка); сформированы навыки каллиграфии; 	 сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу; сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры; сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

• сформированы навыки точного копирования образца;

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;

В области развития мышления:

• устанавливает закономерность —

правило, по которому

- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблины:

В области развития пространственных и временных представлений:

- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития памяти и внимания:

- сформированы ориентировочнопоисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- устанавливает причинноследственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничениепонятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания икритерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программногоматериала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределахпрограммного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий

- понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около»,

«рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);

В области развития речи:

- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;

распознает, называет, изображает

	умножения и деления, умение	геометрические фигуры
	использовать ихна практике;	
•	вычисляет значение числового	
	выражения;	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

соответствии требованиями ΦΓΟС адаптированной c К основной обучающихся общеобразовательной программе c умственной отсталостью ДЛЯ (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий -100 80%;
- выше среднего 79,9 -65%;
- средний -64,9 45%;
- низкий -44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный профиль, позволяющий отследить динамику его развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема курса	0 B0	Предметное содержание	Дифференциация вид обучаюц	
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Входная и итоговая диагностика	4	Диагностика ВПФ	31	31
2	диагностика Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомотор ных навыков.	6	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.	- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца — образца учителя на доске или в тетради; дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в	- определяют изменения предметов в предъявленно м ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы устанавливают закономерность и продолжают узор;
				деятельности;	

Пространсе и аременные педели, времен года, части суток, дня недели. Последовате недели, понятия сраньше, позак, потомъ, Развити чувства времени, понятия сраньше, позак, потомъ, Развити чувства времени, понятия сраньше, позак, потомъ, Развита чувства времени, понятия сраньше, позак, потомъ, Развита чувства времени, понятия сраньше, позак, потомъ, Развита чувства времени. Пространственных отношениях («даиско», «близко», «обколо», «рядюм» «перх», «середины», «веверху», «винзу», «стевое», «правое», «середины», «вереху», «винзу», «стевое», «правое», «середины», «вереху», «винзу», «стевое», «правое», «середины», «вереху», «право», «справа», «въгвом», «справа», «въгвом», «право», ваденово на плоскости и на листе бумати.). Воссоздание фигур по контурному образту. Развитающие игры и упражисния на оперирование и изместено в двумерном измерении. Развивающие игры и упражисния на оперирование и пространства престранства престранства престранства и постомо; адалиной модель по отомо; средства и постомо; средства и пост				I	1	
Временные и времение и поставления пределатов переделяют последовате пода, части суток, дии исдели. Последовательность дней недели, времен года, ориситировка в вы времени. Пространственных понятия, Ориентировка в пространственных отношениях («далско», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «стевое», «правое», «вправое», «потому развитие умения действовать по заданному апторитум. Перемещение и имменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражления на опсрирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное дестие пелого объекта на части и, наоборот, составление из заменение пространстве объекто в заданном образами, обобщение их отношений; визуальное дестие пелого объекта на части и, наоборот, составление из заменение объекта на части и, наоборот, составление из заменение пределателения на опсрирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деятируются в дажной модели, перенос свойств одних предметов в помещении ператируются в помещение ператируются в помещение ператируются в помещение ператируются на листе бумаги						
3 Пространс маелиые и аременные представления в подделяют иня. Времсва года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, домаги, перевые пода. Ориситировка во премсии. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядлом» «верх», «пиз», «спеваю», «справо», «стредина», «вперху», «внизу», «слева», «справо», «право» на плоскости и на листе бумаги. Воссодание фитур по контурному образцу. Развитие умения днагизировать форму плоскостной фитуры. Формирование и изменствие и изменствие и изменствие и изменствие и изменствие и изменствие и пространственными образами, обобщение и управительными образами, обобщение и управнение и пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление пелого объекта па части и, наоборот, составдение из элементов заданной модели, перспос свойств одних прегумстов на другие; поиек совятадающих спораслявать, обувати в другие; поиек совятадающих раституруются в другиет, поиек совятадающих спораслявать, обувати в другие; поиек совятадающих раституруются на другие; поиек совятадающих растиме поот объекто на другие; поиек совятадающих раституруются на двогие броменные представления в другие; поиек совятадающих раституруются на двогие броменные представления в другие; пожет на двогие объектов на двогие о					1 -	
форму, величину; - определяют последовате премена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка в времени. Пространственные полятия ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», сираво», «выраво» на плоскости и на листе бумаги. Развитие уметия ванализировать форму плоскостной фигуры. Формироватие и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на постранствения отношенийх вотношенийх (виствовать по заданному алгоритум. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение и тотношений; визуальное деление испото объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадавонных предметов на другие; поиск совпадавонных расчительных предметов на другие; поиск совпадавонных предметаметов на другие; поиск совпадавонных предметаметов на другие; поиск совпадавонных предетавления в писте бумаги на листе представления по потраст на листе бумаги на листе бумаги на лис						
Временные и временные представлен веременные представления. Временные и временные представленость дней недели, времен года. Ориентировка во времени, поизгия сравые, поэже, потом», Развитие чувства времени. Пространственных отнописниях (адалско», «бокло», «радом», «середина», «вверху», «визу», «слева», «середина», «вверху», «вираво» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фитур по контурному образиу, Развитис умения действовать по заданному апторитму. Переменение и изменение объектов в двумерном измерение пространствене виденными образами, обобпение их отнописний; визуальное делегов одных предметов на другие; поиск совпадающих решения дество данки представлении в другие; поиск совпадающих решения дерственеными образами, перепос свойств одных предметов на другие; поиск совпадающих предметов на другие предметов на другие предметов на другие предметов на други					предметов: цвет,	
Временые и аременные и аременные и редествалене из лементо да. Орнентировка в овремени, понятия орватите чувства в пространственные понятия. Орисптировка в пространеных отношениях («далеко», «близко», «около», сердина», «въерху», «вииз», «слево», «право», «справа», «влево», «право», «справа», «влево», «право», «справа», «влево», «право», «престранст времени, в пространст записью в ремени; пространст записью в ремени; пространст записью в ремени; пространст записью в ремени; ориентируются в потому; ориентируются в помещении по инструкции педагота; ориентируются в помещении по инструкции педагота; ориентируются в дяней масти и, наоборот, составление из элементов задашной модели, перснос свойств одних предметов на дасти и, наоборот, составление из элементов задашной модели, перснос свойств одних предметов на дартие, поиск соввадающих из листе бумаги из					форму, величину;	
Временые и аременные и аременные и редествалене из лементо да. Орнентировка в овремени, понятия орватите чувства в пространственные понятия. Орисптировка в пространеных отношениях («далеко», «близко», «около», сердина», «въерху», «вииз», «слево», «право», «справа», «влево», «право», «справа», «влево», «право», «справа», «влево», «право», «престранст времени, в пространст записью в ремени; пространст записью в ремени; пространст записью в ремени; пространст записью в ремени; ориентируются в потому; ориентируются в помещении по инструкции педагота; ориентируются в помещении по инструкции педагота; ориентируются в дяней масти и, наоборот, составление из элементов задашной модели, перснос свойств одних предметов на дасти и, наоборот, составление из элементов задашной модели, перснос свойств одних предметов на дартие, поиск соввадающих из листе бумаги из					-	
### предеменные иространственных отношения и действовать по заданному апгоритум. Переменен и изменение и изменение и изменение и образами, обобщение и деление целого объекта на части и, на оборот, составление и другие; поиско сетавление и дартие предетвенным образами, обобщение и дартие, составление и дартие, поредет объекта на части и, на оборот, составление и дартие, не дартие, не дартие и дартие, не дартие, не дартие, не дартие, не дартие, не дартие и дартие, не дартие и дартие, не дартие, не дартие и дартие, не дартие и дартие, не дартие и дартие, не дартие, не дартие, не дартие, не дартие и дотовет дартие и дартие, не дартие, не дартие и диространств не недели, месяцев в году, времен года, (девую) — соотносят правую (девую) — соотносят частав; правую подасам; от определяю тода; пределяют от часам; от определяю тода; от определяю тода; от правую (девую) — соотносят временем пространственным по инструмения дартие и дартие дар	3	Пространс	6	Временные отношения.	- ориентир	- определяют
Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка в овремени, поизтия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времсии. Прострапственных отношениях («длалеко», «близко», «коло», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «вправо» на плоскости и па листе бумати.). Воссоздание фигур по контурному образуу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование и изменение и изменение и изменение и изменение и изменение и изменение пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, паоборот, составление целого объекта на части и, паоборот, составление и догороватие операноственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, паоборот, составление из элементов заданному алгоритму предметов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражиение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, паоборот, составление из элементов заданном ряду (порядок следования). - ориентируются в плиейном ряду (порядок следования) ориентируются в преставления в речи; - ориентируются в плиейном ряду (порядок следования) ориентируются на писе бумаги жесяща с соотпосят правую (псту), пределяю правую (псту), порядок (порядок следования) ориентируются в приейном ряду (порядок следования) ориентируются на писеное объекта на части и, паоборот, составление из элементов па другие; поиек совпадающих из представления в речи;		твенные и		Времена года, части суток,	1 -	последовате
педели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позасе, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях «около», «рядом» «верх», «около», «рядом» «верх», «окраз», «слева», «оправа», «блево», «право», «блико», «оправа», «блево», «право», «блево», «право» на плоскости и на листе бумати.). Воссоздание фитур по контурному образцу. Развитие умения апализировать форму плоскостной фитуры. Формирование и изменение умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерпом измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиек совпвадающих следвія от движение пространственными образами, обобщение их отношенний по инструкции педагога; ориентируются в плинійство ряду (порядок следования) ориентируются в пространств правую (левую) - соотносят месяцев в году, времен года; (левую) - спрану года; (левую) - опредляю - ориентируются в поминении по инструкции педагога; - ориентируются в поминении по инструкции педагога; - ориентируются в поминений по инструкции педагога; - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в пространств - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в пространств - опредляю		временные			собственн	льность дней
Ориентировка во времени, понятия «раньше, поэже, потом». Развитие чувства времени. Пространственных отношений; визуальное деление целого объекта на цасти и, наоборот, соотавление из элементов заданном пространст центир, поставление из элементов заданном простра и дасти и, наоборот, составление из элементов заданном простра и дасти и, наоборот, составление из элементов заданном простра и дасти и, деобоств одних предметов и другие; поиск совпадающих (порядок и другие) поиск поиск предетавления в представления представления представления представления представления представления представления представления		представле		Последовательность дней	ом теле:	недели,
понятия «даньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далско», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фитур по коптурному образцу. Развитие умения апализировать форму плоскостной фитуры. Формирование и изменение и изменение и изменение и изменение и изменение и изменении образами, обобщение и и упражнения на опсерирование пространственными образами, обобщение и изменение и изменение и изменение и изменение и изменение и изменение пространственными образами, обобщение и изменение и изменение и изменение и изменение пространственными образами, обобщение и изменение и изменение пространственными образами, обобщение и изменение пространственными образами, обобщение и изменение пространственными образами обобжета на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих (порядок следования).		ния.		=	дифферен	месяцев в
потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отпошений; визуальное делегие целого объекта на части и, наоборот, составление из другие; поиск совтоднах предметов в двумерном измерении. Развивающие игры и упространственными образами, обобощение их отношений; визуальное делегие целого объекта на части и, наоборот, составление и другие; поиск совтодних предметов в друмгие; поиск совтодного на длутие; поиск совтодного на длутие; поиск совтодного на длутие; поиск совтоднох предметов в пространствения в другие; поиск совтоднох предметов в премения, над под, справа — соупествля полятиях «равыше, потом»; ориентируются в пространств (вперед, евстред, отранетируются в помещении потода; от ориентируются в помещении потода; от ориентируются в помещении потода; от ориентируются в динейном ряду (порядок следования) ориентируются в динейном ряду (порядок следования) ориентируются на дисти и, наоборот, составление из элементов заданном образами, обобщение их отношений; визуальное деление из элементов заданном подетования по пределяють на другие; поиск совпадающих и педагога; - ориентируются в динейном ряду (порядок следования) ориентируются в динейном ряду (порядок следования) ориентируются на дисти с бумаги (порядок следования) ориентируются на дисти с бумаги (порядок следования) ориентируются на дисти с бумаги (порядок следования) ориентируются на дисте бумаги (порядок следо				Ориентировка во времени,	цируют	году, времен
времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «шиз», «левое», «правое», «середина», «вверху», «вінзу», «слева», «справа», «влево», «право» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образиу. Развитие умения данализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение пространственными образами, обобщение и упражления на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на друтие; поиск совпадкощих				=	правую	года;
Пространственных понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «певое», «правое», «середина», «вверху», «вінзу», «слева», «отправа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упраждения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, навоброт, составление из элементов заданном образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, навоброт, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на друтие; поиск совпадающих				потом». Развитие чувства	(левую)	- соотносят
понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «околю», «рядом» «верх», «пиз», «середина», «вереху», «виизу», «середина», «вереху», «виизу», «середина», «вереху», «винату», «середина», «винату», «середина», «винату», «середина», «винату», «середина», «вереху», «винату», «середина», «винату», «середина», «винату», «середина», «винату», «середина», «винату», «середина», «винату», «середина», «поскостранст ве (вверху веремени; в поратиту х справа — созиществля потомо; «трафической модельо у пространств и пространст в помещении по инструкции педагота; обозначают временые года; обозначают временные представления в речи;				_	руки	месяцы со
пространственных отношениях (даласко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упраживение пространствание и изменение и образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта па части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих (левую) часть тела; время по часам; то соотносят измасям; то соотносят изображение циферблата с числовой записью ве (вверху времени; в поространст в на понятиях «фаньше, положе, положе, потомо; в заданном размение в пространств «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временные представления в речи;				Пространственные	(ноги),	временем
отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «певое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление цалоскоста на части и, наоборот, составление нз элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих часть тела; - определяю т сотперделяю т сотпосжен изображение предметов в предметов на предметов в предметов н предметов в				понятия. Ориентировка в	правую	года;
(«далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «правое», «правое», «правое», «правое», «правое», «предметов в пространст записью ве (вверху времени; налисте бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, переное свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих (ст. в в ст. в в ст. в в ст. в в ст. в ст. в				пространственных	(левую)	- определяет
«около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «венизу», «слева», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение и хотношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на друтие; поиск совпадающих				отношениях	часть тела;	время по
жениз», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «середина», «влево», «пространст предметов в пространст записью времени; на листе бумаги и.). Воссоздания форму плоскости и на листе бумаги и.). Воссоздания форму развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих				(«далеко», «близко»,	- определяю	часам;
«середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих и сторава — ориентируется во времени; над — под, справа — ориествля понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью моделью моделью моделью моделью моделью моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временные пространств потом»; - работают с графической моделью моделью моделью моделью моделью помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги исловой записью варисью вемени; на дистовой понятиях «раньше, потом»; - работают с графической моделью имденние потом»; - работают с графической моделью потом»; - работают с графической моделью имденнии по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги исловой записью				«около», «рядом» «верх»,	T	- соотносят
жвизу», «слева», предметов в пространст записыо ве (вверху времени; ориентируется во времени, в понятиях слева); понятиях поняти				«низ», «левое», «правое»,	расположен	_
«справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). пространст ве (вверху записью времени; Воссоздание фигур по контурному образцу. над — под, справа — понятиях слева); опнятиях «раньше, Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. осуществля ют движение позже, потом»; Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. в заданном направлении - работают с графической моделью Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиек совпадающих назад и т. д.); ориентируются в пинейном ряду (порядок следования). - соотносят выбор одежды, обуви представления в речи; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги на листе бумаги - ориентируются на листе бумаги				«середина», «вверху»,	ие	1 1
Ве (вверху — внизу, над — под, контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих ве (вверху — внизу, над — под, справа — понятиях «раньше, потятиях «раньше, потом»; - работают с графической моделью «Времена потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временые представления в речи;				«внизу»,«слева»,	предметов в	числовой
на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение и изменение и изменение и изменение и изменение и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление и заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих				«справа», «влево»,	пространст	записью
Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих				=	ве (вверху	времени;
контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	—внизу,	- ориентируется
Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих росуществля нот движение в заданном направлении направления направления направления направления направления направления направления направления				Воссоздание фигур по	над — под,	во времени, в
анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих плоскостной фигуры. натримение в заданном направлении напрачекой моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обува и с времена года»; - соотносят выбор одежды, обува на представ, назад и т. довначать подаж, потом»; - работают с года»; - соотносят выбор одежды, обува и с времена года»; - соотносят выбор одежды, обува и с времены помещении по инструкци педагога; - ориентируются в линеймом правстана на потом»;					справа —	ХRИТRНОП
плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих моделью моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временные пространств в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги на листе бумаги на листе бумаги на листе бумаги на потом»;				<u> </u>	слева);	«раньше,
Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих Формирования в заданном направлении по направлении в пространств (вперед, назад и т. д.); - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; обозначают педагога; обозначают временные представления в речи;					- осуществля	позже,
действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих					ют движение	
алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих в пространств (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги (помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги (помещение из обозначают времена помещении по инструкции педагога; - обозначают временные представления в речи;					в заданном	-
и изменение объектов в двумерном измерении. Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих пространств (вперед, года»; назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги					направлении	графической
развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих развивающие игры и упражнения и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих развивающие игры и назад и т. д.); выбор одежды, обуви с временем года; обозначают временные представления в речи;					В	
Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих назад и т. д.); ориентируются в помещении по инструкции педагога; ориентируются в линейном ряду (порядок следования). ориентируются на листе бумаги (порядок следования).				и изменение объектов в	пространств	«Времена
развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих развивающие игры и д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (матерования)				двумерном измерении.	е(вперед,	года»;
упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих				Развивающие игры и		
оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих — ориентируются в помещении по инструкции педагога; обозначают временные представления в помещении по инструкции педагога; обозначают временные представления в речи;				_	д.);	_
пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих					- ориентируются в	
образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих инструкции педагога; обозначают временные пинейном ряду (порядок следования) ориентируются на листе бумаги					помещении по	с временем
отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих перенос составления предметов на другие; поиск совпадающих перенос составления предметов на другие; поиск совпадающих пр						· ·
деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих - ориентируются на листе бумаги				-	•	обозначают
части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих пинеином ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги				T =		-
составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги					1 -	-
заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих (маукта в другие)				-		речи;
свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих (другие)					следования).	
другие; поиск совпадающих на листе бумаги				=	1 10	
				-	1	
CBONCTB DA3HЫХ IIDEAMCTOB.				свойств разных предметов,	(центр, верх (низ),	

		деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.	правая (левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственн ые отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственн ого расположения фигур, предметов;	
Развитие памяти	7	Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной	запомин ают предмет ы, слова и воспроиз водят их в исходно й последов ательнос ти; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают	- рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;

			памяти. Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.	наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;	
5	Развитие внимания.	12	Развитие скорости ориентировочно- поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля. Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.	- находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономернос ть, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организовы вают свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;	ищут противоположн ые признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
6	Развитие мышления.	17	Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта,	- выделяют существенные признаки и закономерности	- устанавлива ют закономерност ь,

			устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.	предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениямии понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;	осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают л - выполняет задания по аналогии; решают логические задачи;
				- разгадывают ребусы, кроссворды,	
7	Развитие математически х представлений.	4	Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления	- выполняют устные вычисления; - располагают числа в порядке возрастания и убывания;	- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают

			закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.	- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают ихпод диктовку; - называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот; - выполняют арифметические действия с многозначными числами; - воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;	задачи; - узнают и р - используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрически х фигур; - читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин; выполняет действия с величинами;
8	Развитие речи и работа с информацией.	6	Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись	- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают	- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначност ь, определяют значение слова по контексту), целенаправлен но пополняют свой активный словарный запас; - читают

информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково –символические обозначения, аббревиатура. Развивающие игры и

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

- последовательност ь описываемых событий;
- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;

(вслух и про себя) скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; читают осознанно выразительно доступные по объёму произведения; ориентируются в построении научнопопулярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности; - работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений; - работают с деформирован ным предложением , текстом; - составлять связное высказыван ие описательно го характера с опоройна наглядность - выполняют словообразова

ние по образцу; - составляют

			T	
				предложения и
				рассказы по
				вопросам
				учителя, по
				картине, серии
				картин,
				материалам
				наблюдений;
				- работают с
				текстом:
				находят
				информацию в
				тексте,
				отвечают на
				вопросы,
				восстанавлива
				ют текст с
				пропущенным
				и словами,
				находят в
				тексте
				недостоверные
				элементы и
				исправляют
				их;
				- продолжают
				рассказ по
				данному
				началу;
				- разгадывают
				загадки,
				объясняют
				пословицы и
				поговорки;
				- определяют
				значение слов,
				имеющих
				несколько
				значений;
				- работают с
				таблицами:
				ориентируютс
				я в структуре
				таблицы,
				узнают её
				составные
				части
				(столбец,
				строка),
				находят
<u> </u>	<u>l</u>	I .	1	r +

	<u> </u>				
					информацию
					по таблице,
					заполняют
					таблицу в
					соответствии с
					заданием,
					заполняют
					таблицу по
					образцу,
					делают вывод
					по итогам
					заполнения
					таблицы;
					- работают со
					схемами:
					преобразовыв
					ают слова,
					предложения
					в графические
					знаки и
					наоборот,
					находят
					смысл в
					знаково –
					символически
					X
					обозначениях,
					аббревиатуре;
9	Формирование	6	Формирование умения	- осуществляют	- находят
	функции		ориентироваться в задании,	самоконтроль,	отличительны
	программирова		умения планировать этапы	оценивают себя,	е и общие
	ния и контроля		выполнениязадания. Основные	находят и	признаки
	собственнойде		способы самоконтроля	исправляютсвои	предметов по
	ятельности		каждого этапа выполнения	ошибки;	инструкции;
			задания, формирование	- осуществляют	- сравнивают
			умения осуществлять	словесный отчет о	два предмета
			словесный отчет о	совершаемом	по образцу
			совершаемом действии и	действии и	(опорной
			результате. Развитие умения	результате;	схеме);
			работать по образцу,	- пользуются	- устанавлива
			действовать по схеме.	простой схемой-	ют отношения
				планом;	последователь
				- планируют этапы	ности между
				выполнения	выполняемым
				задания;	и действиями
				- регулируют	(сначала,
				простейшие	потом и т. п.);
				двигательные	- ориентируется
				акты;	в задании,
				акты, - ВЫПОЛНЯЮТ	организовыва
1	I	1		TORKHILDINGS -	-

целенаправле нные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; выбирают правильный ответ из предложенных; слушают и выполняют словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност ь работы;	1	ı	ı	I
действия по инструкции правильн педагога, ый ответ из предложе нескольких действий; рассужда ют,доказывают правильный ответ из предложенных; слушают и выполняют словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност			целенаправле	ют свою
инструкции правильн педагога, ый ответ из предложе нескольких действий; рассужда ют,доказывают правильный ответ из предложенных; слушают и выполняют словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност			нные	деятельность;
педагога, ый ответ из предложе нескольких нных, действий; рассужда от правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			действия по	выбирают
состоящих из нескольких действий; рассужда отдействий; рассужда отдействий ответ правильный ответ из предложенных; слушают и выполняют словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност			инструкции	правильн
нескольких действий; рассужда - выбирают правильный ответ правильность из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			педагога,	ый ответ из
действий; рассужда от,доказывают правильный ответ из предложенных; своего решения; своего решения; словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност			состоящих из	предложе
- выбирают правильный ответ правильность из предложенных; своего решения; своего решения; словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност			нескольких	нных,
правильный ответ из предложенных; своего решения; слушают и выполняют словесную инструкцию; проводят анализ инструкции, определяют последовательност			действий;	рассужда
из предложенных; своего решения; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			- выбирают	ют,доказывают
- слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			правильный ответ	правильность
выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			из предложенных;	своего решения;
словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			- слушают и	_
инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательност			выполняют	
- проводят анализ инструкции, определяют последовательност			словесную	
инструкции, определяют последовательност			инструкцию;	
определяют последовательност			- проводят анализ	
последовательност			инструкции,	
			**	
ь работы;			последовательност	
			ь работы;	