

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1) Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____ Дата заполнения _____

№	ФИО учащегося	Параметры результативности освоения программы							
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально – значимой деятельности	Общая сумма баллов	Личностный рост ребенка по итогам наблюдения педагога	Примечания	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Итого баллов в группе:									
Уровень результативности в группе (в %)									

<p>Критерии оценки:</p> <p>0- не усвоил, не участвовал, нет роста 1- низкий уровень, незначительный рост 2- средний уровень, заметный рост 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень</p>	<p>Выводы педагога по данной группе:</p>
--	---

2) Карта оценки результативности реализации программы

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя учащегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы

Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

3) Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, выставках, соревнованиях и мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Название коллектива _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	На уровне коллектива учреждения	На уровне района	На уровне республики	На международном и российском уровне
----------	--------------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------	---

		Участие	Призер, дипломант	Победитель									
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б	4 б	5 б	6 б
1.	Конкурсы												
2.	Выставки												
3.	Другое мероприятие												
Итого:													
Общая сумма баллов:													

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

4) Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30м, сек.	7	7,5 и выше	7,6-6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7,5-6,4	5,8 и ниже
		8	7,1 - "-	7,0-6,0	5,4 - "-	7,3 - "-	7,2-6,2	5,6 - "-
		9	6,8 - "-	6,7-5,7	5,1- "-	7,0 - "-	6,9-6,0	5,3 - "-
		10	6,6 - "-	6,5-5,6	5,0 - "-	6,6 - "-	6,5-5,6	5,2- "-
Координационные	Челночный бег 3x10м,	7	11,2 и	10,8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
		8	10,4- "-	10,0-9,5	9,1- "-	11,2- "-	10,7-10,1	9,7 - "-
		9	10,2- "-	9,9-9,3	8,8 - "-	10,8- "-	10,3-9,7	9,3 - "-
		10	9,9 - "-	9,5-9,0	8,6 - "-	10,4 - "-	10,0-9,5	9,1- "-
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места,	7	100 и выше	115-135	155 и выше	85 и ниже	110-130	150 и выше
		8	110- "-	125-145	165- "-	100- "-	125-140	155- "-
		9	120- "-	130-150	175- "-	110- "-	135-150	160- "-
		10	130- "-	140-160	185- "-	120- "-	140-155	170 - "-
Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и	730-900	1100 и	500 и менее	600-800	900 и выше
		8	750 - "-	800-950	1150 - "-	550- "-	650-850	950 - "-
		9	800 - "-	850-1000	1200- "-	600 - "-	700-900	1000- "-
		10	850 - "-	900-1050	1250- "-	650 - "-	750-930	1050- "-

Гибкость	Наклон вперед из положения	7	1 и ниже	3-5	9 и выше	2 и ниже	5-8	12,5 и выше
		8	1 -"-	3-5	7,5 - "-	2 -"-	6-9	11,5 -"-
		9	1 -"-	3-5	7,5 - "-	2 -"-	6-9	13,0 -"-
		10	2 -"-	4-6	8,5 - "-	3 -"-	7-10	14,0 -"-
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися,	7	1 и ниже	2-3	4 и выше	-	-	-
		8	1 -"-	2-3	4 -"-	-	-	-
		9	1 -"-	3-4	5 -"-	-	-	-
		10	1 -"-	3-4	5 -"-	-	-	-
	На низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки)	7	-	-	-	2 и ниже	4-8	12 и выше
		8	-	-	-	3 -"-	6-10	14 - "-
		9	-	-	-	3 -"-	7-11	16 -"-
		10	-	-	-	4 -"-	8-13	18 -"-