

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЫЗГАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 30.08.2024г.

Утверждена
Приказом директора
МКОУ Брызгаловская ООШ
Богдановым А.В.
№114-ОД от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"ЗЕБРА"

(безопасность дорожного движения)

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Возраст участников: 10-12 лет

Разработчик:

Богданов Александр Васильевич,

педагог дополнительного образования

Брызгалово, 2024

РАЗДЕЛ 1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зебра» составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р, Устава МКОУ Брызгаловской ООШ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы:

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма актуальна на протяжении последних лет. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основными причинами аварий и травм являются невнимательность, недисциплинированность ребят, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Научиться правильно ориентироваться в дорожной обстановке и быть грамотными пешеходами, пассажирами учащимся помогут практические упражнения, советы, рекомендации, знания, полученные при освоении данной программы.

Отличительные особенности программы:

Деятельность воспитанников объединения направлена не только на изучение правил дорожного движения и применение знаний в практической деятельности, но и на агитационную работу в образовательном учреждении: создание и распространение листовок, организация конкурсов среди учащихся школы, агитбригады для воспитанников дошкольной группы, учащихся школы и их родителей.

Новизна программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке, это производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает самостоятельную деятельность воспитанников, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности и способствует социализации детей, решает основную идею комплексного гармоничного развития детей через взаимосвязь теории с практикой.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет разного уровня подготовки. Минимальное количество учащихся в группе – 4 человека, максимальное – 10 человек.

Практическая значимость программы заключается в изучении и закреплении правил дорожного движения в играх, упражнениях, использование приобретенных навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте на практических занятиях, изготовление наглядной агитации для пропаганды безопасного движения, выступление агитбригады, участие в мероприятиях по безопасному дорожному движению. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании

опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Преимственность программы: программа дополнительного образования "Зебра" расширяет знания детей, полученных в рамках учебных предметов "Окружающий мир" и "ОБЖ".

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 36 учебных часов.

Срок освоения программы: курс рассчитан на 1 учебный год (9 месяцев).

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса:

Форма организации детского коллектива – отряд юных инспекторов движения. Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющаяся основным составом объединения.

Виды занятий: учебное занятие (сочетающее теорию и практику), игра, конкурс, соревнование, акция.

Форма обучения: очная.

Режим занятий и периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий 45 минут. Количество часов в неделю – 1 час.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приёмами практического исполнения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование общей культуры обучающихся в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

1. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
2. Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
3. Повысить уровень вождения велосипеда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Опрос
1.1.	Цели, задачи курса ПДД. Дорога, транспорт, пешеход.	1	1		
2.	Раздел 1. История правил дорожного движения	2	1	1	Опрос, Тестирование
2.1.	История ПДД. Развитие ПДД.	1	1		
2.2.	Викторина по истории ПДД.	1		1	
3.	Раздел 2. Общие правила дорожного движения	12	10	2	Опрос, Тестирование, Составление безопасного маршрута
3.1.	Участники дорожного движения.	1	1		
3.2.	Правила дорожного движения. Дорожная разметка.	1	1		
3.3.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.	1	1		
3.4.	Дорожные знаки и их назначение.	2	2		
3.5.	ПДД для пешеходов.	2	1	1	
3.6.	ПДД для пассажиров.	1	1		
3.7.	Правила поведения в салоне транспорта.	1	1		
3.8.	ПДД для велосипедистов и владельцев СИМ.	2	2		
3.9.	Игра «Как я знаю ПДД»	1		1	
4.	Раздел 3. Основы оказания первой доврачебной помощи.	7	4	3	Опрос, Тестирование
4.1.	Аптечка авто и ее содержание.	1	1		
4.2.	Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	1	1	
4.3.	Оказание первой помощи при травмах.	2	1	1	
4.4.	Раны, их виды.	1	1		
4.5.	Виды повязок и способы их наложения.	1		1	

5.	Раздел 4. Социально – активная деятельность	8		8	
5.1.	Выступление агитбригады по ПДД в дошкольной группе	2		2	
5.2.	Выступление агитбригады по ПДД для учащихся школы	2		2	
5.3.	Подготовка и проведение игр по ПДД.	2		2	
5.4.	Подготовка к соревнованиям. Вопросы и ответы	2		2	
6.	Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда	5	1	4	Отработка элементов вождения
6.1.	Фигурное вождение велосипеда	6	1	5	
Всего		36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (1 ч)

Тема 1. Цели, задачи курса ПДД. Дорога, транспорт, пешеход.

Теория. Цели, задачи кружка. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)

Практика Решение ситуационной задачи по теме занятия

Раздел 1. История правил дорожного движения (2ч)

Тема 1. История ПДД. Развитие ПДД. (1ч)

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Правила дорожного движения в России. Обязанности пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика: Опрос по теме

Тема 2. Викторина по истории ПДД. (1ч)

Теория: История и развитие Правил дорожного движения.

Практика: Составление викторины по истории ПДД. Проведение викторины.

Раздел 2. Общие правила дорожного движения (12ч)

Тема 1. Участники дорожного движения. (1ч)

Теория: Участники дорожного движения. Правовое воспитание участников дорожного движения. Права и обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия

Тема 2. Правила дорожного движения. Дорожная разметка. (1ч)

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия

Тема 3. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. (1ч)

Теория: Правила перехода дороги. Самый безопасный переход. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Пешеходные светофоры. Сигналы регулировщика.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия, выполнение сигналов регулировщика

Тема 4. Дорожные знаки и их назначение. (2ч)

Теория: Средства регулирования движения - дорожные знаки. Значение отдельных дорожных знаков. Условия расстановки знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Предупреждающие. Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации.

Практика: Решение ситуационных задач по теме занятия. Составление безопасного маршрута до школы и обратно.

Тема 5. ПДД для пешеходов. (2ч)

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Обязанности пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги. Проблемы безопасности движения при движении в группе. Движение пешеходных групп и колонн. Обход стоящего транспорта у обочины. Правила движения пешеходов по тротуару. Тротуар. Прилегающие территории. Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Меры ответственности пешеходов за нарушение ПДД.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия, составление памятки юного пешехода.

Тема 6. ПДД для пассажиров. (1ч)

Теория: Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия

Тема 7. Правила поведения в салоне транспорта. (1ч)

Теория: Обязанности пассажиров автомобиля. Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия

Тема 8. ПДД для велосипедистов и владельцев СИМ. (2ч)

Теория: Правила дорожного движения для велосипедистов и владельцев средств индивидуальной мобильности. Дорожные знаки. Техническое состояние велосипеда, самоката. Обязанности велосипедистов. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика: Решение ситуационной задачи по теме занятия. Составление памятки «Юному велосипедисту».

Тема 9. Игра «Как я знаю ПДД» (1ч)

Теория: Правила дорожного движения в России.

Практика: Тестирование (контроль)

Раздел 3. Основы оказания первой доврачебной помощи. (7ч)

Тема 1. Аптечка авто и ее содержание. (1ч)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика: Решение ситуационных задач по теме занятия.

Тема 2. Оказание первой помощи при кровотечениях. (2ч)

Теория: Виды кровотечений. Приемы временной остановки кровотечения.

Практика: Решение задач по оказанию первой помощи, приемы временной остановки кровотечения

Тема 3. Оказание первой помощи при травмах. (2ч)

Теория: Оказание первой помощи при травмах. Транспортировка.

Практика: Решение задач, оказание первой помощи при травмах, транспортировка.

Тема 4. Раны, их виды. (1ч)

Теория: Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и асептике.

Практика: Решение задач по оказанию первой помощи, применение антисептика и асептика.

Тема 5. Виды повязок и способы их наложения. (1ч)

Теория: Виды повязок и способы их наложения. Средства для наложения повязок.

Практика: Решение задач по оказанию первой помощи. Наложение разных видов повязок.

Раздел 4. Социально – активная деятельность (8ч)

Тема 1. Выступление агитбригады по ПДД в дошкольной группе. (2ч)

Теория: Подготовка агитвыступления.

Практика: Заучивание стихов. Подготовка атрибутики. Выступление агитбригады.

Тема 2. Выступление агитбригады по ПДД для учащихся школы. (2ч)

Теория: Подготовка агитвыступления.

Практика: Заучивание стихов. Подготовка атрибутики. Выступление агитбригады.

Тема 3. Подготовка и проведение игр по ПДД. (2ч)

Теория: Выбор темы для составления игры. Правила дорожного движения для различных участников дорожного движения.

Практика: Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Тема 4. Подготовка к соревнованиям. Вопросы и ответы. (2ч)

Теория: разбор отдельных экзаменационных вопросов

Практика: решение задач

Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (6 ч)

Тема 1. Фигурное вождение велосипеда (6 ч)

Теория: Изучение каждого препятствия отдельно. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика отработка элементов вождения (контроль) Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании изучения программы учащимися должны быть достигнуты:

Предметные результаты:

- Знать и соблюдать общие правила дорожного движения;
- Осознавать ответственность и владеть культурой безопасного поведения на дорогах и улицах, проявлять внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Повысить уровень вождения велосипеда.

Личностные результаты:

- Понимать и осознавать ценность собственной жизни и общественной безопасности;
- Уважительно относиться к другим участникам дорожного движения;
- Целеустремленность, настойчивость в достижении к цели, мотивация к занятиям.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать время, аккуратность и ответственность в работе, умение организовать рабочее пространство;
- Способность к сотрудничеству, умение слушать и слышать педагога, уважать мнение других людей, умение выразить собственное мнение, точку зрения.

**РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-й год обучения	Недели	Год обучения	
		сентябрь	октябрь
1 час	1		
1 час	2		
1 час	3		
1 час	4		
1 час	5		
1 час	6		
1 час	7		
1 час	8		
1 час	9		
1 час	10		
1 час	11		
1 час	12		
1 час	13		
1 час	14		
1 час	15		
1 час	16		
1 час	17		
	18		
	19		
1 час	20		
1 час	21		
1 час	22		
1 час	23		
1 час	24		
1 час	25		
1 час	26		
1 час	27		
1 час	28		
1 час	29		
1 час	30		
1 час	31		
1 час	32		
1 час	33		
1 час	34		
1 час	35		
1 час	36		
1 час	37		
1 час	38		
36		Всего учебных недель	
36		Всего часов по программе	

Условные обозначения:



- ведение занятий по расписанию



- промежуточная и итоговая аттестация



- каникулярный период

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Уровень образования педагога: Высшее.

Профессиональная категория: Первая категория.

Уровень соответствия квалификации: Программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Основные занятия проводятся в МКОУ Брызгаловская ООШ в кабинете №22, в котором созданы условия для занятий социально-гуманитарной направленности в соответствии с СанПиН. Кабинет оснащён учебной мебелью, ноутбуком, проектором и экраном. Для практических занятий в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка. Для репетиций имеется актовый зал со сценой.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Интерактивный урок "Правила дорожного движения для велосипедистов"
<https://e-scorm.ru/FORWARD/res/index.html>
2. Онлайн тестирование по правилам дорожного движения
<https://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp>
3. Официальный сайт "Юные инспекторы движения России" <https://юидроссии.рф/>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Процедура оценки уровня и качества освоения учащимися программы, а также соответствие их планируемым результатам проводится посредством беседы, наблюдения, устного опроса, практических заданий.

Программой предусмотрены такие формы аттестации, как входящая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входящая диагностика – это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы перед началом образовательного процесса. Входящая диагностика осуществляется в форме беседы, наблюдения.

Текущий контроль – это оперативная оценка уровня знаний, умений, навыков обучающихся относительно заявленных в программе результатов освоения программы по итогам прошедших занятий (разделов), проводится в течение всего образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, практических заданий, беседы, наблюдения, тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам первой половины учебного периода. Промежуточная аттестация осуществляется в форме анализа выполнения учебного плана, выполнения заданий контрольно-измерительных материалов по разделам (темам) учебного плана, освоенным на момент проведения промежуточной аттестации. Возможен зачет результатов текущего контроля.

Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества достижения результатов, заявленных в программе, в конце всего образовательного периода. Итоговая аттестация проводится в форме анализа выполнения учебного плана, выполнения заданий контрольно-измерительных материалов всех разделов (тем) учебного плана. Возможен зачет результатов текущего контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплект оценочных материалов состоит из диагностической карты уровня и качества достижения планируемых результатов освоения программы и контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки результатов освоения программы в процессе входящей диагностики, промежуточной и итоговой аттестации представлены в диагностической карте уровня и качества достижения планируемых результатов освоения программы.

Таблица 1. Диагностическая карта уровня и качества достижения планируемых результатов освоения программы

Показатель (способ оценки)	Критерии оценки результатов освоения программы
Предметные результаты	
Освоение теоретического материала (опрос, тестирование)	Высокий уровень: обучающийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе изучаемого предмета. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий. Даны правильные ответы на 90-100% вопросов теста (при наличии тестирования). Средний уровень: обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами изучаемого предмета находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно. Знает термины, но употребляет

	<p>их недостаточно. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий. Даны правильные ответы на 50-89% вопросов теста (при наличии тестирования).</p> <p>Низкий уровень: обучающийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога. Даны правильные ответы менее чем 50% вопросов теста (при наличии тестирования).</p>
<p>Практические умения и навыки (наблюдение, опрос, тест)</p>	<p>Высокий уровень: учащийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи. Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений. Участвует в 80-100% предусмотренных программой акциях, конкурсах.</p> <p>Средний уровень: обучающийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения. Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат. Результат требует незначительной корректировки. Участвует в 50-79% предусмотренных программой акциях, конкурсах.</p> <p>Низкий уровень: Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность. Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действий выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат. Результат в целом получен, но требует серьезной доработки. Участвует менее чем в 50% предусмотренных программой акциях, конкурсах.</p>
<p>Метапредметные и личностные результаты</p>	
<p>Учебно-организационные навыки (наблюдение)</p>	<p>Высокий уровень: Всегда умеет организовать свое рабочее место. Соблюдает в процессе деятельности правила безопасности. Проявляет аккуратность и ответственность в работе. Умеет планировать и распределять учебное время.</p> <p>Средний уровень: Частично умеет организовать свое рабочее место. В процессе деятельности не всегда соблюдает правила безопасности. Иногда проявляет не аккуратность и безответственность в работе. Не всегда может правильно планировать учебное время.</p> <p>Низкий уровень: Не умеет организовать место для занятий. Отсутствуют навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Нет аккуратности и ответственности в работе. Не умеет планировать и распределять учебное время.</p>
<p>Коммуникационные навыки и умения (наблюдение)</p>	<p>Высокий уровень: Высокая способность к сотрудничеству. Умеет слушать и слышать педагога, принимает во внимание мнение других людей. Адекватное поведение. Умеет выразить собственное мнение, точку зрения. Умеет выступить перед аудиторией. Проявляет всегда уважительное отношение к педагогу и другим обучающимся.</p> <p>Средний уровень: Средняя способность к сотрудничеству. Частичное умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. Поведение не всегда адекватное. Не всегда умеет выразить собственное мнение, точку зрения. В выступлениях перед аудиторией испытывает трудности. Не всегда уважительное отношение к педагогу и другим обучающимся.</p> <p>Низкий уровень: Низкая способность к сотрудничеству. Не умеет слушать и слышать педагога, не принимает во внимание мнение других людей. Не адекватное поведение. Не умеет выразить собственное мнение, отстоять</p>

	свою точку зрения. Не умеет выступать перед аудиторией. Проявляет неуважительное отношение к педагогу и другим обучающимся.
Мотивация (наблюдение)	<p>Высокий уровень: Посещаемость занятий – более 90% от общего количества занятий. Устойчивый интерес к занятиям, большое эмоционально-эстетическое отношение к учебному процессу, повышенная целеустремленность, настойчивость в достижении целей и в процессе работы. Высокий эмоциональный настрой; удовлетворенность работой на занятиях. Постоянное участие в общественной жизни.</p> <p>Средний уровень: Не постоянный интерес к занятиям, среднее эмоционально-эстетическое отношение к учебному процессу. Частично проявляет целеустремленность, настойчивость в достижении целей и в процессе работы. Средний эмоциональный настрой, не всегда удовлетворен работой на занятиях. Изредка участвует в общественной жизни объединения.</p> <p>Низкий уровень: Минимальный интерес к занятиям, отсутствие эмоционально-эстетического отношения к учебному процессу. Низкая целеустремленность, настойчивость в достижении целей и в процессе работы. Низкий эмоциональный настрой; нет удовлетворенности работой на занятиях. Практически не участвует в общественной жизни объединения.</p>
Самостоятельность (наблюдение)	<p>Высокий уровень: Полная самостоятельность в выполнении заданий. Всегда проявляет любознательность и самостоятельность в использовании литературы и компьютерных источников.</p> <p>Средний уровень: При выполнении работы частичное обращение за помощью к педагогу или другим учащимся. Иногда проявляет любознательность и самостоятельность в использовании литературы и компьютерных источников</p> <p>Низкий уровень: Постоянная внешняя стимуляция к работе, не самостоятелен в выборе средств (постоянно спрашивает у педагога); не проявляет любознательность и самостоятельность в использовании литературы и компьютерных источников.</p>
Самооценка, самоконтроль (наблюдение)	<p>Высокий уровень: постоянная потребность в оценке своих действий. Критическая оценка своих возможностей. Адекватная самооценка. Самостоятельный контроль за своими учебными действиями.</p> <p>Средний уровень: частичная потребность в оценке своих действий, средняя оценка своих возможностей. Контроль за своими учебными действиями с помощью педагога. С помощью педагога может обнаружить ошибки и исправить.</p> <p>Низкий уровень: минимальная потребность в оценке своих действий, низкая оценка своих возможностей. Отсутствие контроля за своими учебными действиями.</p>
Ориентированность на безопасный образ жизни (наблюдение)	<p>Высокий уровень: положительное отношение к правилам безопасного поведения, безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, к правилам дорожного движения и к необходимости их выполнения, понимание личной ответственности за сохранность собственной жизни и здоровья, понимание необходимости уважения ко всем участникам дорожного движения. Умеет правильно применять знания ПДД, правильно оценить дорожную ситуацию.</p> <p>Средний уровень: положительное отношение к правилам безопасного поведения, безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, к правилам дорожного движения и к необходимости их выполнения, понимание личной ответственности за сохранность собственной жизни и здоровья, понимание необходимости уважения ко всем участникам дорожного движения. Не всегда умеет правильно применить знания ПДД, правильно оценить дорожную ситуацию.</p> <p>Низкий уровень: несформированность положительного отношения к правилам безопасного поведения, безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, к правилам дорожного движения и к необходимости их</p>

	выполнения, понимания личной ответственности за сохранность собственной жизни и здоровья, понимание необходимости уважения ко всем участникам дорожного движения. Не всегда умеет правильно применить знания ПДД, правильно оценить дорожную ситуацию.
--	--

Критерии и показатели уровня освоения программы

По каждому показателю из диагностической карты уровня и качества достижения планируемых результатов освоения программы (таблица 1):

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Для всей программы:

Максимальное количество баллов (сумма баллов по всем показателям таблицы) – 24.

19-24 балла – высокий уровень,

12-18 баллов – средний уровень,

8-11 баллов – низкий уровень.

Контрольно-измерительные материалы представлены в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в классе.

На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки.

Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни.

Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей видеоматериала, наглядных пособий, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Особое внимание необходимо уделять закреплению полученных умений и навыков путём проведения практических занятий на школьной спортивной площадке.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, мастер-класс.

Методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Алгоритм учебного занятия

- 1) Вводная часть
- 2) Теоретическая часть
- 3) Практическая часть
- 4) Итоговая часть

В процессе обучения по данной программе используются следующие **педагогические технологии:** личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ-технологии. Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности дорожного движения;
- День открытых дверей, во время которого родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий по БДД.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Месячник безопасности. Акция "Внимание – дети!"	Сентябрь
2.	Выступление агитбригад по ПДД	Март-апрель
3.	Соревнования "Безопасное колесо"	Апрель-май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога и родителей:

1. Блинкин, М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции / М.Я Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2013. — 240 с.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В.. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении (пособие для учителя)- Волгоград: Учитель, 2007

Для учащихся:

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016.—104с.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

Контроль №1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (ПО РАЗДЕЛАМ).

1. Введение

Правила техники безопасности на занятии.

Раздел 1. История правил дорожного движения

История движения отрядов ЮИД. Задачи отряда ЮИД.

История развития автотоспорта.

История появления и развития правил дорожного движения.

Раздел 2. Общие правила дорожного движения

Проблемы безопасности движения.

Общие обязанности участников дорожного движения.

Права и обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Дорожная разметка.

Движение пешехода по проезжей части.

Продемонстрируйте правильное передвижение в условиях проезжей части в городе и вне населенного пункта

Прилегающая территория.

Организация дорожного движения.

Развитие технических средств регулирования.

Продемонстрируйте правильное передвижение в условиях регулируемого и нерегулируемого перекрестка

Сигналы регулировщика.

Выполните сигналы регулировщика

Правила дорожного движения. Понятия и термины (Водитель. Пешеход. Пассажир.

Регулировщик, Дорога. Проезжая часть. Тротуар. Разделительная полоса. Главная дорога.

Перекрёсток. Пешеходный переход. Недостаточная видимость. Тёмное время суток.

Остановка. Стоянка. Вынужденная остановка. Обгон.)

Дорожные знаки, их группы.

Условия расстановки знаков

Раздел 3. Основы оказания первой доврачебной помощи.

Понятие о ране.

Виды ран.

Понятие об антисептике и асептике.

Виды кровотечений.

Приемы временной остановки кровотечения.

Продемонстрируйте приемы временной остановки кровотечения

Оказание первой помощи при травмах.

Транспортировка.

Продемонстрируйте оказание первой помощи при травмах.

Контроль №2. СОСТАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО МАРШРУТА ДО ШКОЛЫ И ОБРАТНО

1. Содержание изображения

Обозначить проезжую часть, здания, которые находятся по пути, дорожные знаки, пешеходные переходы, опасные места.

высокий уровень - содержание полное

средний уровень - содержание неполное

низкий уровень - отсутствует содержание

2. Передача масштаба

высокий уровень – примерный масштаб соблюдается

средний уровень - есть погрешности

низкий уровень – масштаб не соблюден

3. Качество изображения

высокий уровень – четкое, качественное, понятное изображение

средний уровень – есть недостатки изображения в качестве

низкий уровень – маршрут изображен некачественно, неаккуратно

Контроль №3. ТЕСТИРОВАНИЕ

В качестве КИМов используются тесты:

1. Онлайн тестирование по правилам дорожного движения

<http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp>

2. Тест по ПДД . По 1 баллу за верный ответ

1. Назовите всех участников дорожного движения?

А) пешеходы; Б) водители, пассажиры; В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

А) всегда; Б) когда рядом дорожный полицейский; В) когда у тебя хорошее настроение.

3. Где появился первый светофор?

А) в Англии; Б) в Германии; В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода? А) один; Б) три; В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора? А) запрещает движение транспорту и пешеходам; Б) разрешает движение транспорту и пешеходам; В) запрещает движение пешеходам.

6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

А) полицейский; Б) регулировщик; В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

А) жезлом; Б) палочкой; В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

А) движение пешеходов разрешено; Б) движение транспорта запрещено; В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса; Б) улица, кювет, велосипедная дорожка; В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

А) кювет; Б) обочина; В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

А) безразлично; Б) правой стороны; В) левой стороны.

12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу? А) при знаке «Пешеходный переход»; Б) при знаке «Дети»; В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

А) информационно-указательный; Б) знаки приоритета; В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

А) зебра; Б) наземные, подземные, надземные; В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?
А) 1 раз; Б) несколько; В) сколько нужно для безопасности.
16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?
А) продолжите движение дальше; Б) закончите переход на островке безопасности; В) быстро перебежите дорогу.
17. Кто такой пассажир?
А) человек, который находится в машине, кроме водителя; Б) тот, кто водит машину; В) тот, кто ходит пешком.
18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?
А) общественный; Б) воздушный; В) личный.
19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?
А) автобус, троллейбус, грузовик; Б) самолет, поезд, теплоход; В) троллейбус, автобус, трамвай.
20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?
А) на проезжей части; Б) на посадочной площадке; В) на обочине дороги.
21. Можно ли играть на проезжей части дороги?
А) играть нельзя ни в коем случае; Б) если в это время нет машин; В) в малоподвижные игры.
22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?
А) на пешеходной дорожке и тротуаре; Б) на обочине дороги; В) в специально отведенных местах.
23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?
А) никого; Б) только одноклассников; В) детей младше 12 лет.
24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?
А) разрешается с 12 лет; Б) разрешается с 10 лет; В) разрешается с 14 лет.
25. Что можно отнести к причинам ДТП?
А) переход улицы перед близко идущей машиной; Б) переход улицы в неполюженном месте; В) все перечисленные варианты.
- Высокий уровень освоения: 20-25 баллов, средний уровень – 13-19 баллов, низкий уровень – 5-12 баллов. При результате менее 5 баллов проводится индивидуальная консультация для повышения качества.

Контроль №4. ФИГУРНОЕ ВОЖДЕНИЕ ВЕЛОСИПЕДА

Учащийся тренируется в прохождении всех элементов до достижения им положительного результата

1. Круг. Участник въезжает через разрыв, разворачивается внутри и выезжает через разрыв обратно, не сбивая ограничителей и не пересекая разметку. Прохождение с управляемым заносом запрещено.
2. Змейка. Участник последовательно проезжает все проезды между стойками, не сдвигая, не сбивая их и не пересекая ограничительную разметку. Допускается прохождение с управляемым заносом.
3. Стоп-линия. Участнику необходимо въехать в фигуру и остановить велосипед так, чтобы переднее колесо имело контакт с полосой (проекция оси колеса должна находиться над полосой). Допускается касание земли ногой в пределах фигуры, после остановки велосипеда. Штрафуется пересечение разметки, до и после выполнения упражнения.
4. Ворота. Участник проезжает ворота, не разрушая их.
5. Коридор. Участник необходимо проехать внутри коридора, образованного стойками, не сдвигая и не сбивая их.

6. Восьмерка. Участник въезжает через один из разрывов, разворачивается сначала внутри одной окружности, замыкая круг, затем внутри другой, но в противоположном направлении, также замыкая круг, и выезжает через второй разрыв, образуя траекторией движения восьмерку. Прохождение с управляемым заносом запрещено.
7. Кольцо. Участнику необходимо снять кольцо одной рукой и повесить его на другую стойку другой рукой, не пересекая при маневрировании ограничительных линий.
8. Зигзаг. Участник проезжает фигуру, не сбивая ограничители и не выезжая за разметку. Допускается прохождение с управляемым заносом.
9. Колея. Участник проезжает фигуру, не выезжая за разметку и не сбивая ограничители.
10. Сопряженные круги. Участник въезжает через разрыв, разворачивается в одном круге, затем во втором и выезжает через тот же разрыв. Направление движения в каждом круге произвольное. Прохождение с управляемым заносом запрещено.
11. Перенос предмета. Участнику необходимо взять предмет рукой и поставить его в другой круг, не пересекая при маневрировании ограничительной разметки.
12. Створ. Участник должен проехать между двумя ограничителями, не сдвигая и не сбивая их.
13. Качели. Участник въезжает на доску с опущенной стороны двумя колесами и пересекает противоположный торец также двумя колесами.
14. Тупик. Участник въезжает через разрыв, разворачивается внутри коридора и выезжает через разрыв обратно, не сбивая ограничителей и не пересекая разметку.