

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БРЫЗГАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВАВОЖСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от 17.08.2023г.

Утверждена  
Приказом директора  
МКОУ Брызгаловская ООШ  
Богдановым А.В.  
№109-ОД от 18.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ"**

**на 2023-2024 учебный год**  
Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст: 11-13 лет  
Срок обучения: 1 год (36 часов)

Разработчик:  
Соловьева Надежда Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Брызгалово, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Друзья природы" составлена с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р, Устава МКОУ Брызгаловской ООШ.

Программа "Друзья природы " позволит учащимся в ходе практических занятий получать начальные экологические знания, что является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла и направлена на:

- формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды;
- практическую деятельность по улучшению качества окружающей природной среды;
- расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

**Направленность** программы: естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность** программы заключается в том, что на территории муниципального образования "Брызгаловское" нет учреждений дополнительного образования детей, и школа является единственным поставщиком данных услуг, поэтому эта обеспечивает досуг и занятость обучающихся во внеурочное время, тем самым способствуя профилактике безнадзорности и правонарушений.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В соответствии с этим, предлагаемая программа «Друзья природы», предназначенная для реализации на базе МКОУ Брызгаловская ООШ, направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 11-13 лет разного уровня подготовки. Условия набора детей: в группу набираются все желающие, интересующиеся экологической темой.

**Объем и срок освоения программы**

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 36 учебных часов.

- срок реализации программы: курс рассчитан на один учебный год (36 недель)

**Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющаяся основным составом объединения.

В программе предполагаются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- занятия по подготовке докладов, проектов, исследовательской деятельности;
- общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники, классные часы, выступления, кружки, игры и др.);
- участие в природоохранных акциях;
- экскурсии.

Используемые технологии, методы:

Развитие критического мышления, метод проектов, ИКТ, игры, здоровьесберегающие технологии и др.

**Состав группы:** не более 10 человек

**Режим занятий и периодичность и продолжительность занятий**

Количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Наполняемость в группе: 5-10 человек.

**Отличительной особенностью программы** является ее практико-ориентированный характер и заключается в том, что она решает проблему формирования экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитания ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** формирование экологической культуры.

**ЗАДАЧИ:**

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами;
- развивать потребности общения с природой;
- воспитывать у детей ответственное, экологически грамотное отношение к окружающей среде.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Тео-рия</i>	<i>Практика</i>	
1.	Зеленая Россия	2	0,5	1,5	(текущий контроль)
2.	Вместе Ярче	3	0,5	2,5	Творческая работа (текущий контроль)
3.	Чудо-столовая	4	0,5	3,5	Творческая работа (текущий контроль)
4.	СтопЁлка	4	0,5	3,5	Творческая работа (текущий контроль)
5.	Экология online	2	0	2	(промежуточный контроль))
6.	Заповедная Россия	2	1	1	Творческая работа (текущий контроль)
7.	Капля сознания	4	1	3	Творческая работа (текущий контроль)
8.	Новая жизнь старым вещам	3	1	2	Творческая работа (текущий контроль)
9.	Тут не свалка	4	0,5	3,5	Творческая работа (текущий контроль)
10.	Росток в будущее	4	0,5	3,5	Творческая работа (текущий контроль)
<b>Итого часов</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Зеленая Россия**

Инструктаж по технике безопасности.

*Практические занятия* – уборка территории вокруг школы.

*Форма организации занятий* – трудовой десант.

### **2. Вместе ярче.**

*Экологический урок* «Вместе Ярче».

*Практические занятия* – изготовление листовок, памяток.

*Форма организации занятий* – беседа, викторина

### **3. Чудо-столовая**

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц».

*Практические занятия* – конкурс рисунков, развешивание кормушек.

Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку».

*Форма организации занятий* – беседа, викторина, конкурс, акция.

### **4. СтопЁлка**

Акция против несанкционированной рубки новогодних деревьев «Не рубите, а купите».

*Практические занятия* - Изготовление и распространение среди населения листовок «Не рубите, а купите»

*Форма организации занятий* - беседа, акция.

### **5. Экология online**

Познавательная викторина «Экология online». Теоретические занятия – знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе. Практические занятия – составление экологических знаков.

*Форма организации занятий* – викторина, выставка рисунков «Экологические знаки».

### **6. Заповедная Россия**

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их охрана. Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу.

*Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина.

### **7. Капля сознания**

Урок «Капля сознания», посвященный Всемирному Дню воды, Международному Дню леса.

*Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина.

### **8. Новая жизнь старым вещам**

Теоретическое занятие «Что можно сделать из старых вещей». Мастер-класс «Новая жизнь старым вещам». Практическая работа по изготовлению поделок.

*Форма организации занятий* – практическая работа.

### **9. Тут не свалка**

Очистка территории от ТКО и иного мусора «Тут не свалка!», в рамках Всероссийского субботника «Зеленая весна»

*Форма организации занятий* – трудовой десант

### **10. Росток в будущее**

Посадка деревьев «Росток в будущее», в рамках Всероссийского дня посадки леса.

*Форма организации занятий* – практическая деятельность, трудовой десант.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Личностные результаты:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

### *Предметные результаты:*

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-й год обучения	Недели		Год обучения
	1	2	
1 час			сентябрь
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			октябрь
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			ноябрь
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			декабрь
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			январь
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			февраль
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			март
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			апрель
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			май
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
1 час			
36			Всего учебных недель
36			Всего часов по программе

Условные обозначения:

- ведение занятий по расписанию
- промежуточная аттестация
- каникулярный период



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Уровень образования педагога: Высшее.

Профессиональная категория: Первая категория.

Уровень соответствия квалификации: Программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Занятия проводятся в МКОУ Брызгаловская ООШ в кабинете №10, в котором созданы условия для занятий в соответствии с СанПиН.

Используемые средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Интернет-источники:

Национальный портал "Природа России" [http://prioda.ru/](http://priroda.ru/)

Сайт BioDat <http://biodat.ru/>

Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! <https://wwf.ru/>

Портал "Редкий экземпляр" <http://zapovedrussia.ru/>

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности.

Отчетная деятельность в объединении "Друзья природы" проходит в виде участия ребят в конкурсах.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный – конкурсы, выполнение творческой работы.

**Форма аттестации** — творческая работа, выставка, конкурс.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Обучающиеся проходят аттестацию по следующему инструментарию:

Диагностический инструментарий для аттестации воспитанников

#### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

##### **ТЕСТ (промежуточный контроль)**

1. Сколько процентов электроэнергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть?

- а) 0%
- б) 65%
- в) 95%

2. Уходя из комнаты ненадолго, стоит ли выключать освещение:

- 1) да, обязательно
- 2) нет, конечно
- 3) в зависимости от настроения

3. Как называют птиц, которые остаются зимовать в своём родном крае?

- а) Перелётные
- б) Дикие
- в) Зимующие

4. Как птицы ведут себя во время морозов?

- а) Прыгают
- б) Нахохливаются
- в) Поют песни

5. Что для птиц в зимнее время страшнее?

- а) Ночь
- б) Холод
- в) Снег
- г) Голод

6. Что необходимо делать, чтобы птицы зимой не замёрзли?

- а) Подкармливать
- б) Строить скворечники
- в) Взять к себе домой

7. Изучением окружающей природы занимаются многие профессии. Знаешь ли ты о них? Попробуй установить соответствия между названием профессии и её главным объектом.

- |              |  |
|--------------|--|
| 1) Орнитолог | а) Изучает растения  |
| 2) Ботаник   | б) Изучает полезные ископаемые                               |
| 3) Эколог    | в) Изучает птиц  |
| 4) Геолог    | г) Изучает влияние деятельности человека на окружающую среду |

8. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?

- а) егерь;
- б) лесник;
- в) браконьер.

Ответы: 1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-г; 6-а; 7-1в, 2а, 3г, 4б; 8-а.

### Тест (итоговый контроль)

1. Как правильно использовать воду при чистке зубов:

- а) налить воды в стакан и закрыть кран;
- б) чистить зубы, не закрывая крана.

2. Как сэкономить воду при мытье посуды:

- а) мыть посуду под струей воды;
- б) мыть посуду в специальной емкости, наполненной водой?

3. Какие отходы не вредят природе?

- а). Деревянные игрушки
- б). Книги и журналы
- в). Старая синтетическая одежда

4. Что из перечисленного опасно для окружающей среды, а потому нуждается в специальной утилизации или может быть отправлено на переработку?

- а). Одежда из хлопка и льна
- б). Старый мобильный телефон
- в). Пищевые отходы

5. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

6. Главный загрязнитель воды в нашем пруду

- а) летние ливни
- б) свалки по берегам водоема
- в) стирка белья

7. Мусор в селе необходимо

- а) можно выбрасывать куда попало
- б) сжигать

в) вывозить в специально отведенные места

8. Если вырубить лес по берегам реки

- а) река сильно обмелеет
- б) останется без изменений
- в) река станет полноводной

Ответы: 1-а; 2-б; 3-а; 4-б; 5- б-б; 7-в; 8-а.

#### **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

Оформление отчетов, создание презентаций.

Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.

Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня.

Практическая включенность детей в экологическую деятельность.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- Количество распространенного материала.
- Творческий подход к проведению акции (необычность в предоставлении информации: праздники, шествия, флешмобы).
- Масштабность акции, привлечение иных организаций.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Методические материалы**

Занятия по программе состоят из теории и практики. Основная часть практическая. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Перед каждым занятием педагог напоминает о правилах техники безопасности.

**Формы организации занятий:** беседа, практическое занятие, самостоятельная творческая работа.

**Методы и приёмы,** используемые педагогом при проведении занятий:

1. Словесный метод - используется на каждом занятии в форме беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепления изученного и повторения пройденного.
2. Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение).
3. Исследовательский (самостоятельная творческая работа) - развивает самостоятельность, воображение, способствует выработке творческого подхода к выполнению задания, поиску нестандартных творческих решений.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста одним из целевых приоритетов является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Воспитание на занятиях объединения осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Количество часов	Сроки
1.	Интеллектуально-познавательная игра «Самые «зеленые» профессии»	1	Сентябрь
2.	Квест-игра «Экологическая безопасность»	1	Ноябрь
3.	Конкурсно-игровая программа «Наведем порядок в доме»	1	Февраль
4.	Познавательный час «Сдал бумагу – сохранил дерево»	1	Май
	Итого часов	<b>4</b>	

## УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001.
2. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М. 5 за знания, 2005.